

## Géographie planétaire 12



# PROGRAMME D'ÉTUDES



## **Programme d'étude du cours de Géographie planétaire 12<sup>e</sup> année : 2006**

Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2006

Préparé par le Conseil scolaire acadien provincial

Approuvé par la Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation,  
Province de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le Conseil scolaire acadien provincial au (902) 769-5475 pour qu'elles soient rectifiées.

Données relatives au catalogue de la publication

**ISBN : 1-55457-000-X**

La reproduction du contenu de ce document est autorisée, dans sa totalité ou en partie, dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).



# Table des matières

Avant-propos .....	vii
<b>Cadre théorique</b>	
<b>Contexte de l'éducation publique</b>	
Finalité de l'éducation publique .....	3
But et objectifs de l'éducation publique.....	3
Philosophie des programmes d'études.....	5
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	6
Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit .....	10
Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage .....	11
Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communication.....	11
<b>Contexte de la discipline</b>	
Définition et rôle de la discipline.....	12
Nature de l'apprentissage.....	12
Nature de l'enseignement .....	14
Buts et résultats d'apprentissage généraux de la discipline .....	16
Progression de la discipline .....	18
<b>Composantes pédagogiques du programme d'études</b>	
Profil psychopédagogique de l'élève .....	20
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires reliés aux programmes d'études.....	21
Résultats d'apprentissage généraux des programmes d'études.....	24
Résultats d'apprentissage spécifiques.....	24
<b>Plan d'études</b>	
Introduction.....	31
La population.....	39
Le développement et l'inégalité .....	51
L'alimentation et l'eau .....	67
L'environnement .....	87
La géopolitique .....	99
Conclusion.....	113
<b>Annexes</b>	
<b>Annexe 1: Fiches 1 à 16:</b>	
Fiche 1 : Exemple d'une carte de l'aménagement de la salle de classe .....	121
Fiche 2 : Les étapes de la méthodologie géographique .....	122
Fiche 3 : La Terre .....	124
Fiche 4 : Indice de développement humain .....	125
Fiche 5 : Le modèle de la transition démographique.....	126
Fiche 6 : Problèmes environnementaux .....	128
Fiche 7 : Problèmes environnementaux - exemple .....	129
Fiche 8 : Organisme d'aide au développement ou environnementaux.....	130
Fiche 9 : Tableau comparatif entre les pays du monde.....	131
Fiche 10 : Profil de conflit .....	132

# Table des matières

## Annexes

Fiche 11 :	Typologie des conflits.....	133
Fiche 12 :	L'analyse des reprotages et/ou des articles .....	134
Fiche 13 :	Caricature politique.....	135
Fiche 14 :	L'analyse d'une caricature politique .....	136
Fiche 15 :	L'analyse d'une caricature politique - exemple .....	137
Fiche 16 :	Profil d'un organisme ou d'un accord.....	138
Annexe 2 :	Déclaration des droits de l'enfant .....	139
Annexe 3 :	Sites Internet des organismes d'aide au développement ou environnementaux .....	145
Annexe 4 :	Projet de synthèse .....	148
	Projet de synthèse - Liste de vérification .....	160
	Projet de synthèse - Grille d'évaluation .....	162
<b>Références bibliographiques</b>		
	Bibliographie .....	167

# AVANT-PROPOS

Ce document est destiné au conseil scolaire, au personnel administratif des écoles et au personnel enseignant. Il présente les buts, le contenu et la démarche pédagogique du programme de *Géographie planétaire 12* offert dans les écoles du Conseil scolaire acadien provincial.

Ce programme d'études de *Géographie planétaire 12* a été élaboré pour les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse.

La Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, désire remercier ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

**N.B.** *Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*



# CADRE THÉORIQUE

CADRE  
THÉORIQUE



# CADRE THÉORIQUE

## Contexte de l'éducation publique

### Finalité de l'éducation publique

L'éducation publique en Nouvelle-Écosse vise à permettre à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social en disposant de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pertinentes dans une variété de domaines qui leur permettront de contribuer positivement à la société en tant que citoyens avertis et actifs

### Buts et objectifs de l'éducation publique

Les buts et les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

- **développer le goût de l'excellence** : le goût de l'excellence s'acquiert en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en fournissant l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.
- **acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales nécessaires pour comprendre et exprimer des idées** : la langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale de même qu'un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments. L'éducation publique doit développer chez l'élève l'habileté à utiliser avec efficacité cet instrument de communication et ce moyen d'expression. De la même manière, l'apprentissage de la langue seconde officielle, ou d'autres langues, doit rendre l'élève apte à communiquer aussi bien oralement que par écrit dans celles-ci.
- **développer des attitudes et acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales à la compréhension des structures mathématiques** : ces connaissances et ces habiletés aident l'élève à percevoir les mathématiques comme faisant partie d'un tout. Il peut alors appliquer les régularités et la pensée mathématique à d'autres disciplines, résoudre des problèmes de façon rationnelle et intuitive tout en développant un esprit critique nécessaire à l'exploration de situations mathématiques.
- **acquérir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques** : ces connaissances et ces habiletés, acquises par l'application de la démarche scientifique, aident l'élève à comprendre, à expliquer et à questionner la nature en vue d'en extraire l'information pertinente et une explication des phénomènes. Elles l'aident également à vivre dans une société scientifique et technologique et à s'éveiller aux réalités de son environnement naturel et technologique
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la formation personnelle et sociale** : l'épanouissement de la personne inclut l'affirmation de soi, la possibilité d'expression personnelle et d'action, la conviction dans la recherche de l'excellence, la discipline

personnelle, la satisfaction qu'engendre la réussite, la capacité de participer à l'élaboration de la culture et à la construction d'une civilisation. Ces connaissances et ces attitudes aident l'élève à réfléchir et à agir de façon éclairée sur sa vie en tant qu'individu et en tant que membre d'une société.

- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pour se maintenir en bonne santé** : l'élève doit régulièrement prendre part à des activités physiques, comprendre la biologie humaine et les principes de la nutrition en développant le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes liées aux divers modes d'expression artistique** : l'expression artistique entraîne notamment la clarification et la restructuration de la perception et de l'expérience personnelle. Elle se manifeste dans les arts visuels, la musique, le théâtre, les arts et la littérature ainsi que dans d'autres domaines où se développent les capacités d'expression, de créativité et de réceptivité de l'élève. Elle conduit à une appréciation des arts et au développement de l'esthétique
- **développer des attitudes susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits des personnes et des peuples** : ce but est étroitement relié à l'harmonie entre les groupes et à l'épanouissement personnel, à la reconnaissance de l'égalité entre les sexes, à la promotion de l'ouverture au monde par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire de même que l'appréciation des différences individuelles et culturelles.
- **acquérir les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre aux exigences du monde du travail** : outre l'acquisition des connaissances théoriques, des techniques nécessaires et de la capacité d'établir des rapports interpersonnels, l'élève doit acquérir de bonnes habitudes de travail, une certaine souplesse, un esprit d'initiative, des habiletés en leadership et le sens de la dignité du travail.
- **établir des rapports harmonieux avec son environnement** : il est nécessaire d'aider les nouvelles générations à comprendre l'interdépendance de l'écologie et du développement économique, à acquérir les compétences permettant d'établir un équilibre entre les deux et d'accroître l'engagement à participer à la recherche d'un avenir durable. Cela exige un souci éclairé pour la qualité de l'environnement, l'utilisation intelligente des richesses naturelles et le respect de tout ce qui vit.
- **acquérir les habiletés d'adaptation au changement** : il est essentiel de préparer l'élève à prendre pied dans un monde en mutation et dans une société de plus en plus exigeante en développant ses capacités

d'autonomie, la conscience de ses forces et de ses faiblesses, sa capacité de s'adapter aux changements et de trouver ses propres solutions aux problèmes sociaux et environnementaux.

- **poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie** : le système d'éducation publique doit être vu comme étant une étape qui prépare l'élève à poursuivre des études ultérieures ou, mieux encore, à poursuivre une formation qui devra être continue. Ce but peut être atteint en amenant l'élève à penser de façon créative et personnelle et en le guidant vers l'acquisition de méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche.
- **considérer la langue et la culture comme les pivots de son apprentissage** : le système d'éducation publique de langue française doit faire en sorte que l'élève acquière et maintienne la fierté de sa langue et de sa culture et reconnaisse en ces dernières des éléments clés de son identité et de son appartenance à une société dynamique, productive et démocratique.

## Philosophie des programmes d'études

Le monde actuel est le théâtre de changements fondamentaux. Une éducation de qualité permettra aux élèves de la Nouvelle-Écosse de s'intégrer à ce monde en perpétuelle évolution. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours qui est offert aux élèves et par la qualité et la pertinence du programme d'études qui le guide. C'est dans le cadre des résultats d'apprentissage proposés dans le programme d'études que les élèves vivront des expériences riches et concrètes.

*Le Programme des écoles publiques* est un outil qui sert d'encadrement à l'ensemble de la programmation des écoles acadiennes de la province. Entre autres, il énonce les principes relatifs à la nature de l'apprentissage et de l'enseignement. Il précise comment l'apprentissage :

- se produit de différentes manières;
- est fondé et influencé par l'expérience et les connaissances antérieures;
- est influencé par le climat du milieu d'apprentissage;
- est influencé par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir;
- est un processus en développement;
- se produit par la recherche et la résolution de problèmes;
- est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier.

De même, le *Programme des écoles publiques* précise comment l'enseignement devrait :

- être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent pour les élèves;
- se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle;
- encourager la coopération entre les élèves;
- être axé sur les modes de raisonnement;
- favoriser une variété de styles d'apprentissage;– fournir des occasions de réflexion et de communication.

Les programmes d'études sont largement inspirés de ces principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils tiennent également compte de la diversité des besoins des élèves qui fréquentent les écoles et préconisent des activités et des pratiques absentes de toute forme de discrimination. Les pistes qui y sont proposées encouragent la participation de tous les élèves et les amènent à travailler dans une atmosphère de saine collaboration et d'appréciation mutuelle.

Depuis quelques années, les programmes d'études sont élaborés à partir de résultats d'apprentissage. Ces derniers sont essentiels pour déterminer les contenus d'apprentissage tout comme ils permettent également d'évaluer à la fois le processus emprunté par l'élève et le produit de son apprentissage. C'est ce qu'on appelle « évaluer à partir des résultats d'apprentissage ». Ainsi, chaque programme d'études propose un large éventail de stratégies d'appréciation du rendement de l'élève.

Les résultats d'apprentissage qui sont énoncés dans les programmes d'études doivent également être exploités de manière à ce que les élèves fassent naturellement des liens entre les différentes matières qui leur sont enseignées. Ils invitent le personnel enseignant à profiter de toutes les occasions qui se présentent pour faire l'intégration des matières et accordent une attention particulière à une utilisation judicieuse et efficace des technologies de l'information et des communications.

Finalement, les programmes d'études destinés aux élèves des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse font une place importante au développement d'une identité liée à la langue française. À travers toute la programmation scolaire, il est fondamental que l'élève prenne conscience de son identité et des caractéristiques qui la composent. C'est grâce à des programmes d'études qui reflètent sa réalité que l'élève pourra déterminer quelles sont les valeurs qui font partie de son identité et découvrir de quelle manière il pourra contribuer à l'avenir de sa communauté.

## **Résultats d'apprentissage transdisciplinaires**

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux seront respectées.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves à la fin de leurs études secondaires. Les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences d'un monde en constante évolution.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires préparent les élèves à affronter les exigences de la vie, du travail, des études et du 21<sup>e</sup> siècle.

**Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants forment le profil de formation des finissants des écoles publiques de langue française au Canada atlantique :**

**Civisme**

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes liés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

**Communication**

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle du Canada;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des enseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

**Technologie**

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de faire preuve de compréhension des technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

**Développement personnel**

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

**Expression artistique**

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées et galeries d'art, entre autres).

**Langue et culture françaises**

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

**Résolution de problèmes**

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

**Énoncé de principe  
relatif au français  
parlé et écrit**

L'école doit favoriser le perfectionnement du français et le rayonnement de la langue et de la culture françaises dans l'ensemble de ses activités.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le principal véhicule d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue première. À cet effet, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'apprentissage de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite peut se cultiver. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir une tenue linguistique de haute qualité du français parlé et écrit à l'école.

Les titulaires des divers cours du régime pédagogique ont la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant sert de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Il multiplie les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à sa qualité, et porte particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

**Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage**

L'évaluation et l'appréciation font partie intégrante des processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Il est crucial d'évaluer continuellement l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves, non seulement pour souligner leur réussite afin de favoriser leur rendement scolaire, mais aussi pour offrir aux enseignants un fondement à leurs jugements et à leurs décisions pédagogiques. L'évaluation adéquate des apprentissages nécessite l'utilisation d'une grande diversité de stratégies et d'outils d'évaluation, l'agencement de ces stratégies et de ces outils de concert avec le cheminement des résultats d'apprentissage et l'équité en ce qui a trait à la fois à la mise en application d'appréciation et de notation. Il est nécessaire d'utiliser différents outils, notamment : l'observation, les interrogations, le journal de bord, les grilles d'évaluation du processus de résolution de problèmes et de la communication, les portfolios et les grilles d'évaluation par les pairs et d'autoévaluation. L'évaluation des apprentissages devrait permettre aux enseignants concernés de tirer des conclusions et de prendre des décisions au sujet des besoins particuliers des élèves, de leur progrès par rapport à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques et de l'efficacité du programme. Plus les stratégies, les outils et les activités d'évaluation sont adaptés aux résultats d'apprentissage, plus les jugements à porter sont significatifs et représentatifs.

**Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications**

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les ordres d'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne diversifie sans cesse les usages de l'ordinateur et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau ou les ressources audiovisuelles.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création de productions écrites, de communication et de recherche.

L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

## Contexte de la discipline

### Définition et rôle de la discipline

Le but ultime du programme d'études de *Géographie planétaire 12* est de permettre aux élèves de mieux comprendre la société canadienne et d'y contribuer tout en découvrant la place qu'occupe cette société dans le monde qui les entoure. Ce programme d'études vise à sensibiliser les élèves aux réalités historiques, économiques, politiques et culturelles de la société canadienne d'hier et d'aujourd'hui.

Ce programme vise également à outiller les élèves qui devront naviguer dans un monde en constante évolution sur les plans économique, social, culturel et technologique. Il importe que les élèves puissent, entre autres, traiter des systèmes d'information, analyser des données, mener des recherches et établir des relations de cause à effet. Les élèves devraient ainsi participer pleinement à leur apprentissage.

### Nature de l'apprentissage

À l'heure actuelle, on accorde de plus en plus d'importance au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer clairement et d'apprendre comment apprendre durant toute leur vie. La question des années à venir se posera en ces termes : comment permettre à ces élèves de s'unir à ce savoir, d'en extraire le sens, d'en dégager des priorités et de l'intégrer dans leur quotidien, pour le faire vivre, le questionner, leur donner la possibilité de construire des communications plus vivantes et développer des relations humaines saines. L'enseignement de toute discipline repose sur les principes suivants relatifs à l'apprentissage chez les élèves.

- ***L'apprentissage se produit de différentes manières*** : il est naturellement évident que chaque élève est caractérisé par une façon spécifique de penser, d'agir et de réagir. Pour cette raison, différentes situations d'apprentissage doivent être offertes aux élèves de façon à respecter leurs différentes intelligences, leurs différences cognitives, sociales et culturelles ainsi que leur rythme d'apprentissage et leurs styles d'apprentissage.
- ***L'apprentissage est fondé et affecté par l'expérience et les connaissances antérieures*** : l'apprentissage est influencé par les préconceptions et les expériences personnelles et culturelles, ainsi que par les connaissances antérieures des élèves au moment de l'expérience éducative. Ils apprennent mieux lorsque les activités d'apprentissage sont significatives, pertinentes, réalisables, axées sur des expériences concrètes d'apprentissage et liées à des situations de la vie courante. En bref, chaque élève est capable d'apprendre et de penser.
- ***L'apprentissage est affecté par le climat du milieu d'apprentissage*** : les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent acceptés par l'enseignant et par leurs camarades de classe (Marzano, *Dimensions of Learning*, 1992, page 5). Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant, plus les élèves se

sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et de développer des attitudes et des visions intérieures positives.

- ***L'apprentissage est affecté par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir*** : les élèves s'engagent physiquement et avec émotion à accomplir des tâches mathématiques lorsque celles-ci sont significatives, intéressantes et réalisables. Ces tâches devraient correspondre aux talents et aux intérêts des élèves tout en visant l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits.
- ***L'apprentissage est un processus de développement*** : La compréhension et les idées développées par les élèves sont progressivement élargies et reconstruites au fur et à mesure que ces derniers apprennent de leurs propres expériences et perfectionnent leur capacité de conceptualiser ces expériences. L'apprentissage exige de travailler activement à l'élaboration d'un sens. Il implique l'établissement des liens entre les nouveaux acquis et les connaissances antérieures.
- ***L'apprentissage se produit par la recherche et la résolution de problèmes*** : l'apprentissage est plus significatif lorsque les élèves travaillent individuellement ou en équipes pour identifier et résoudre des problèmes. L'apprentissage, lorsqu'il se réalise en collaboration avec d'autres personnes, est une importante source de motivation, de soutien et d'encadrement. Ce genre d'apprentissage aide les élèves à acquérir une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes leur permettant d'explorer des concepts et des notions mathématiques de plus en plus complexes dans un contexte plus significatif.
- ***L'apprentissage est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier*** : le langage fournit aux élèves un moyen d'élaborer et d'explorer leurs idées et de les communiquer à d'autres personnes. Il leur fournit aussi des occasions d'intérioriser les connaissances et les habiletés.

## Nature de l'enseignement

À la lumière des considérations précédentes touchant la nature de l'apprentissage, il est nécessaire de souligner que l'apprentissage des élèves définit l'enseignement et détermine les stratégies utilisées par l'enseignant. L'enseignement de toute discipline doit tenir compte des principes suivants :

- ***L'enseignement devrait être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent aux élèves :*** il est évident que le milieu d'apprentissage est un milieu favorable à l'enseignant pour initier la démarche d'apprentissage des élèves. C'est à lui que revient la tâche de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et motivantes en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Il devrait agir comme un guide expert sur le chemin de la connaissance, un défenseur des idées et des découvertes des élèves, un penseur créatif et critique et un partisan de l'interaction. De cette façon, il devient un facilitateur qui aide les élèves à reconnaître ce qui est connu et ce qui est inconnu. Il facilite leurs représentations sur le sujet à l'étude et les aide à réaliser des expériences pertinentes permettant de confronter ces représentations. C'est ainsi que l'enseignant devient un partenaire dans le processus dynamique de l'apprentissage.
- ***L'enseignement devrait se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle :*** c'est à l'enseignant de créer une atmosphère non menaçante et de fournir aux élèves beaucoup d'occasions pour leur enseigner comment développer les habiletés mentales supérieures telles que l'analyse, la synthèse et l'évaluation. C'est à lui que revient la tâche de structurer l'interaction des élèves entre eux avec respect, intégrité et sécurité afin de favoriser le raisonnement et la démarche intellectuelle. Dans une telle atmosphère propice au raisonnement et à l'apprentissage, l'enseignant encourage la pédagogie de la question ouverte et favorise l'apprentissage actif par l'entremise d'activités pratiques axées sur la résolution de problèmes. Il favorise aussi l'ouverture d'esprit dans un environnement où les élèves et leurs idées sont acceptés, appréciés et valorisés et où la confiance en leurs capacités cognitives et créatives est nourrie continuellement.
- ***L'enseignement devrait encourager la coopération entre les élèves :*** en laissant de la place au travail individuel, l'enseignant devrait promouvoir le travail coopératif. Les élèves peuvent travailler et apprendre ensemble, mais c'est à l'enseignant de leur donner des occasions de mieux se familiariser avec les diverses habiletés sociales pour travailler et apprendre en coopérant. Il faut qu'il crée un environnement permettant de prendre des risques, de partager l'autorité et le matériel, de se fixer un objectif d'équipe, de développer la maîtrise de soi et le respect des autres et d'acquiescer le sentiment de l'interdépendance positive. L'enseignant doit être conscient que les activités d'apprentissage coopératives permettent aux élèves d'apprendre mutuellement et de développer des habiletés sociales, langagières et mentales supérieures. À condition d'être menées d'une façon efficace, les activités coopératives obligent les élèves à

définir, à clarifier, à élaborer, à analyser, à synthétiser, à évaluer et à communiquer.

- ***L'enseignement devrait être axé sur les modes de raisonnement :*** dans un milieu actif d'apprentissage, l'enseignant devrait responsabiliser chaque élève vis-à-vis de son propre apprentissage et de celui des autres. C'est à l'enseignant que revient la responsabilité d'enseigner aux élèves comment penser et raisonner d'une façon efficace. Il devrait sécuriser et encourager les élèves à se questionner, à émettre des hypothèses et des inférences, à observer, à expérimenter, à comparer, à classer, à induire, à déduire, à enquêter, à soutenir une opinion, à faire des abstractions, à prendre des décisions informées et à résoudre des problèmes. En toute sécurité, l'enseignant devrait encourager les élèves à prendre des risques et à explorer. Les élèves doivent pouvoir le faire avec la certitude que faire des erreurs ou se tromper fait partie intégrante du processus de raisonnement et d'apprentissage. Face à cette réalité, les élèves sont permis d'essayer de nouvelles solutions de remplacement. C'est de cette façon, qu'ils acquièrent, intègrent, élargissent, raffinent et utilisent les connaissances et les compétences et qu'ils développent le raisonnement critique et la pensée créative.
- ***L'enseignement devrait favoriser une variété de styles d'apprentissage :*** il faut que l'enseignant soit conscient qu'à la diversité des styles d'apprentissage correspond une diversité de styles d'enseignement. Il devrait d'abord observer de quelle façon les élèves apprennent le mieux. Il découvre ainsi leurs styles d'apprentissage et leurs intelligences. Ensuite, il devrait mettre en oeuvre une gamme de stratégies d'enseignement efficaces. Dans la mesure du possible, il devrait mettre à leur disposition une variété de ressources pertinentes et utiliser divers documents et outils technologiques, en collaborant avec le personnel de l'école et les parents comme avec les membres et les institutions de la communauté.
- ***L'enseignement devrait fournir des occasions de réflexion et de communication :*** enseigner comment réfléchir et communiquer revient à utiliser des stratégies efficaces permettant aux élèves de découvrir le sens de la matière en favorisant la synthèse des nouvelles connaissances et habiletés cognitives et langagières avec celles qui furent acquises auparavant. Ces stratégies devraient aider les élèves à apprendre à raisonner d'une façon autonome et efficace, et à communiquer d'une façon juste et précise à l'écrit comme à l'oral. Tout ceci permet à l'élève de développer des compétences qui l'aident à devenir un apprenant durant toute sa vie

- ***L'enseignement devrait favoriser une approche scientifique de découverte et d'exploration*** : l'enseignant devrait aménager le milieu d'apprentissage des mathématiques de façon à permettre aux élèves d'explorer eux-mêmes diverses situations réelles, de découvrir des relations et des abstractions et de faire des généralisations parfois sophistiquées. Par la poursuite et le perfectionnement d'une approche scientifique de découverte et d'exploration, la curiosité naturelle des élèves sera encouragée et stimulée. Ils affineront leurs habiletés cognitives, techniques, langagières, sociales et médiatiques, tout en développant des attitudes et des dispositions positives face aux mathématiques. Le milieu d'apprentissage remplira pleinement sa fonction s'il permet aux élèves **de faire des mathématiques**, non seulement les recevoir passivement, mais les **expérimenter**, les **questionner** et les utiliser dans des situations réelles, variées, significatives et en lien avec leur vie quotidienne et leur milieu..

### **Buts et résultats d'apprentissage généraux de la discipline**

Le principal but de l'enseignement des sciences humaines est de permettre à l'élève de développer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui feront de lui un citoyen responsable et soucieux du bien de l'ensemble de la société. Les programmes de sciences humaines s'articulent donc autour du besoin d'une formation fondamentale à la citoyenneté puisqu'ils visent avant tout le développement intégral du citoyen en devenir qu'est l'élève.

Les cours de sciences humaines doivent s'orienter vers une connaissance du développement de l'humanité qui inclut le passé comme un élément ayant un impact déterminant sur le présent et permet de mieux cibler ce qu'il est possible de faire dans le futur. En adoptant cette approche, l'apprentissage des sciences humaines devient une expérience de vie qui mise sur la jeunesse et qui fait d'elle le lien entre le passé et le futur. De plus, les cours de sciences humaines permettent aux élèves de nos écoles acadiennes de mieux saisir la place et le rôle qu'ils ont à jouer dans la société.

*“ Comme le Petit Prince qui a appris à devenir responsable de sa rose, chaque enseignant doit se sentir responsable de l'apprenant, mais en le guidant vers la découverte de sa propre responsabilité et du vrai sens de l'autonomie. ”* Rodrigue Landry

Les principes qui sous-tendent l'apprentissage en sciences humaines sont déterminants pour atteindre les résultats escomptés.

- L'étude des sciences humaines doit se rattacher à des **expériences concrètes**. Ce qui est abordé dans le cadre des cours doit créer un lien avec le vécu de l'élève. Mieux vaut, en sciences humaines, approfondir un certain nombre de concepts pertinents que de faire un survol superficiel d'un ensemble de faits plus ou moins disparates.
- L'**intégration** est essentielle à l'étude des sciences humaines. Peu de sujets peuvent d'ailleurs être abordés sans que des liens s'établissent avec d'autres domaines de connaissance. De même, le temps et l'espace sont des composantes indissociables d'un bon apprentissage en sciences humaines.
- L'étude des sciences humaines doit développer des **valeurs sociales positives**. Des sujets controversés peuvent être abordés dans les cours et servir de tremplin pour développer de saines attitudes chez les élèves. Entre autres, l'élève doit profiter des cours de sciences humaines pour véritablement comprendre que des points de vue peuvent être différents, dépendant de la perspective où l'on se situe. Le respect des différences est l'aboutissement logique de la démarche.
- L'étude des sciences humaines doit **présenter des défis** à l'élève. Que ce soit individuellement ou en groupe, les activités qui seront suggérées seront motivantes et proposeront un défi à l'élève. Amener l'élève, par exemple, à développer des arguments pour appuyer ses dires aura plus de valeur pédagogique et d'intérêt que de se limiter à lui demander d'émettre une opinion.
- **Être proactif** dans la démarche permet un enseignement et un apprentissage plus percutants. Quand le processus d'acquisition d'une connaissance, d'une habileté ou d'une attitude comprend une étape de prise de décision et d'action concrète, on peut conclure que la démarche a porté fruit.

## Progression de la discipline

### Les sciences humaines à l'élémentaire

Les apprentissages en sciences humaines au premier cycle de l'élémentaire gravitent autour de trois domaines fondamentaux qui sont l'espace, le temps et la vie en société. Au fil des années, cependant, le thème général évolue pour aller du particulier au plus général, en respect du cheminement intellectuel de l'élève.

	Espace	Temps	Vie en société
<b>Maternelle</b> Moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>le milieu immédiat</li> <li>le personnel de l'école</li> <li>les salles de l'école</li> <li>les pièces de la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la séquence des activités</li> <li>les activités propres à chaque jour</li> <li>les événements propres à chaque mois</li> <li>les signes des différentes saisons</li> <li>les principales étapes de sa vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le numéro de téléphone et l'adresse</li> <li>les différentes sortes de familles</li> <li>les émotions</li> <li>les besoins primaires</li> <li>les règlements</li> <li>le recyclage</li> <li>les drapeaux acadien et canadien</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> année</b> Ma famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>le plan de la classe</li> <li>le milieu : les éléments naturels et humains</li> <li>la position des éléments les uns par rapport aux autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les heures et demi-heures</li> <li>les cycles des journées, des semaines, des saisons</li> <li>la ligne de temps (sa naissance)</li> <li>les étapes de la vie, la ligne de temps (faits significatifs de sa vie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les caractéristiques de sa famille</li> <li>les responsabilités familiales</li> <li>l'amitié et l'entraide des différentes habitations</li> <li>les 3 R</li> <li>les drapeaux néo-écossais, acadien et canadien</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> année</b> L'école et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>les divers types de communautés</li> <li>le plan de l'école</li> <li>la connaissance des points cardinaux</li> <li>l'introduction à l'échelle et aux points cardinaux</li> <li>le globe terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les cycles de vie des plantes, des animaux et des humains</li> <li>la ligne de temps (objets) les conditions de vie des ancêtres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les métiers</li> <li>les services</li> <li>l'interdépendance des métiers</li> <li>les produits recyclés la publicité</li> </ul>
<b>3<sup>e</sup> année</b> Ma communauté et ma région	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'utilisation des points cardinaux</li> <li>l'échelle et la légende</li> <li>l'identification sur une carte des continents, des provinces atlantiques et du Canada</li> <li>les régions acadiennes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les activités reliées au changement des saisons</li> <li>la ligne de temps (inventions) des exemples de changements physiques et humains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la comparaison de familles canadiennes et de familles d'ailleurs</li> <li>les conditions de vie à travers le monde</li> <li>l'interdépendance des pays du monde</li> <li>les liens entre le monde des plantes, des animaux et des humains</li> <li>les trois niveaux de gouvernement</li> <li>des oeuvres remarquables</li> <li>l'analyse de la publicité</li> </ul>

**Au deuxième cycle de l'élémentaire, on ajoute les domaines de l'économie, de la culture et de l'interdépendance.**

**4<sup>e</sup> année :** La Nouvelle-Écosse et le monde  
**5<sup>e</sup> année :** La région atlantique et le monde  
**6<sup>e</sup> année :** Le Canada et le monde

**Domaines :**

- Géographie
- Histoire
- Individu et société
- Économie
- Culture
- Interdépendance

**Les sciences humaines au premier cycle du secondaire**

Après une suite logique et de plus en plus élargie à l'élémentaire, les programmes d'études du secondaire entament une étude plus large encore des réalités humaines en précisant comment la planète est organisée du point de vue géographique en 7<sup>e</sup> année et d'une perspective historique en 8<sup>e</sup> année. En 9<sup>e</sup> année, l'élève a l'occasion d'apprendre comment sa province et ses voisins immédiats s'insèrent dans cet univers.

<b>7<sup>e</sup> année</b>	Géographie générale
<b>8<sup>e</sup> année</b>	Histoire générale
<b>9<sup>e</sup> année</b>	La région atlantique et le monde

**Les sciences humaines au deuxième cycle du secondaire**

Lorsque l'élève effectue ses choix de cours au deuxième cycle du secondaire, il doit tenir compte des deux crédits obligatoires en sciences humaines : un cours en études planétaires (Histoire planétaire 12 ou Géographie planétaire 12) et un cours en histoire canadienne (Histoire du Canada 11 ou Études acadiennes 11). L'élève peut choisir d'autres cours parmi les suivants :

<b>10<sup>e</sup> année</b>	Le Canada et le monde contemporain 10 Histoire ancienne
<b>11<sup>e</sup> année</b>	Histoire de l'Europe occidentale depuis le XVI <sup>e</sup> siècle 11 Géographie du Canada 11 Économie canadienne 11 Histoire du Canada 11 Études acadiennes 11
<b>12<sup>e</sup> année</b>	Économie nationale et internationale 12 Droit 12 Sciences politiques 12 Géographie planétaire 12 Histoire planétaire 12

## Composantes pédagogiques du programme d'études

### **Profil psychopédagogique de l'élève**

Afin de pouvoir dresser une image de l'apprentissage correspondant à l'âge chronologique des élèves, les enseignants doivent être conscients que toute personne est naturellement curieuse et aime apprendre. Des expériences cognitives et émotives positives (par exemple, le fait de se sentir en sécurité, d'être accepté et valorisé) déclenchent leur enthousiasme à développer une motivation intrinsèque pour l'apprentissage. Les enseignants doivent connaître les étapes du développement cognitif et métacognitif, la capacité de raisonnement des élèves et le style d'apprentissage qu'ils préfèrent. Toutefois, les personnes naissent avec des potentialités et des talents qui leur sont propres. À travers leur apprentissage et leur socialisation, les élèves effectuent des choix variables sur la façon dont ils aiment apprendre et sur le rythme auquel ils sont capables de le faire.

Par conséquent, il est important, pour les enseignants de tous les niveaux, d'être conscients que le fait d'apprendre est un processus naturel qui consiste à poursuivre des résultats d'apprentissage ayant une signification pour soi. Ce processus est intérieur, volitif et actif; il se définit par une découverte et une construction de sens à partir d'une information et d'une expérience l'une et l'autre filtrées par les perceptions, les pensées et les émotions propres de l'élève. Tout ceci nécessite une souplesse de la part de l'enseignant afin de respecter les différences individuelles sur le plan du développement.

L'apprentissage de la langue chez l'élève sera facilité si on part de sujets qui l'intéressent et qui débouchent sur des situations concrètes. L'élève vient à l'école ayant déjà une certaine connaissance du monde qui l'entoure et du langage oral et écrit. Ces connaissances antérieures deviennent le fondement à partir duquel se continue l'apprentissage de la communication orale et écrite. L'élève apprend une langue en l'utilisant; ainsi il apprend à lire et à écrire en lisant et en écrivant.

Communiquer est un processus qui est favorisé par l'interaction sociale des élèves à la fois avec l'enseignant et avec les autres élèves. L'enseignant doit être un modèle pour l'élève afin que ce dernier puisse améliorer la qualité de sa communication. L'enseignant doit aussi encourager l'élève à prendre des risques dans le développement des quatre savoirs, car prendre des risques est essentiel au processus d'apprentissage d'une langue. L'apprentissage de la langue doit être partie intégrante de toutes les autres matières à l'école. Afin de pouvoir développer ses talents, l'élève, peu importe son âge, a besoin de recevoir des encouragements dans un environnement où règne un climat de sécurité et de respect.

L'élève doit participer activement à son apprentissage. C'est à l'enseignant de fournir les expériences et les activités qui permettront aux élèves d'élargir leurs connaissances du monde dans lequel ils vivent. Ceci peut se faire en s'inspirant de thèmes tirés des autres disciplines. Plus cette connaissance sera large, plus ils auront à dire et à écrire, plus ils auront le goût et le besoin de communiquer.

L'enseignant veillera à susciter chez l'élève une prise en charge progressive de son apprentissage. Les élèves seront encouragés à exprimer leurs idées, à questionner, à expérimenter, à réfléchir sur les expériences réussies et non réussies, à développer leur propre méthode de travail et à faire des choix. Cependant la contrainte créative fournie par l'enseignant n'est pas à négliger.

Mais, avant tout, l'enseignant doit fournir dans sa propre personne un excellent modèle de langue orale et écrite. C'est à travers le modèle de l'enseignant que l'élève réalisera l'importance de la langue comme véhicule de communication.

**Résultats  
d'apprentissage  
transdisciplinaires  
reliés aux  
programmes  
d'études**

Les ministères de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador ont formulé, par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF), sept énoncés décrivant ce que tous les élèves doivent savoir et être capables de faire à l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage sont dits transdisciplinaires puisqu'ils ne relèvent pas d'une seule matière en particulier.

---

### Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

#### **Le civisme**

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

#### **La communication**

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

#### **La technologie**

Les finissants seront capable d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

#### **Le développement personnel**

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

### Moyens par lesquels les programmes d'études de Géographie planétaire de la 12<sup>e</sup> année contribuent à l'atteinte de ces résultats

Tous les domaines de Géographie planétaire visent essentiellement ce résultat. Ce programme permet aux élèves d'analyser leur rôle en tant que citoyen à la fois de leur communauté et du Monde.

En étudiant la Géographie planétaire, le simple fait d'explorer d'autres réalités expose automatiquement les élèves à d'autres niveaux de langue ou à d'autres styles de communication. L'élève devrait également avoir l'occasion d'exprimer clairement ses pensées et ses opinions suite à des recherches et à des réflexions.

Le cours de Géographie planétaire se doit d'exploiter la technologie de l'information et de la communication tout en favorisant un emploi judicieux de ces ressources qui donnent accès à une quantité inestimable d'informations. Il importe également d'analyser les impacts de cette technologie sur la société.

Au coeur de l'apprentissage en Géographie planétaire se trouve le développement de la personne. Les élèves auront l'occasion de découvrir le monde qui les entoure tout en explorant leurs intérêts et leurs valeurs..

---

---

### **Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique**

### **Moyens par lesquels les programmes d'études de Géographie planétaire de la 12<sup>e</sup> année contribuent à l'atteinte de ces résultats**

---

#### **L'expression artistique**

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

La Géographie planétaire permet aux élèves de s'exprimer par le biais de diverses formes d'art qui font appel à leur créativité et à leur imagination. Il importe aussi d'exposer les élèves à des productions artistiques pour leur faire découvrir comment les collectivités expriment leur évolution par les arts.

---

#### **La langue et la culture françaises**

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

La Géographie planétaire constitue la porte d'entrée par excellence pour que les élèves se sensibilisent aux réalités sociales et leur environnement. La langue et la culture font partie du vécu des élèves qui fréquentent nos écoles. Ce programme permet aux élèves de mieux connaître leur culture et de la comparer à celles des autres. Les élèves devraient également analyser la place qu'occupe la langue dans la vie de tous les jours.

---

#### **La résolution de problèmes**

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

En étudiant la Géographie planétaire, les élèves formulent des hypothèses, comparent différentes perspectives, traitent l'information et formulent des solutions possibles aux problèmes sociaux. Ainsi, il importe de faire appel au processus de résolution de problèmes pour apprécier l'objectivité des faits et le rôle que joue la créativité.

---

## Résultats d'apprentissage généraux du programme d'études

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève devrait avoir acquis et développé à la fin du cours *Géographie planétaire 12*.

Les tableaux qui suivent présentent les résultats d'apprentissage généraux ainsi que les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours.

### **Module 1 : La méthode géographique et le phénomène de la mondialisation**

L'élève sera en mesure de découvrir la méthode géographique et le phénomène de la mondialisation.

### **Module 2 : La population**

L'élève sera en mesure d'analyser divers aspects de la population mondiale et d'expliquer la répartition inégale de la population mondiale.

### **Module 3 : Le développement et l'inégalité**

L'élève sera en mesure d'analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

### **Module 4 : L'alimentation et l'eau.**

L'élève sera en mesure d'analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

### **Module 5 : L'environnement**

L'élève sera en mesure d'identifier les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.

### **Module 6 : La géopolitique**

L'élève sera en mesure d'analyser les grands enjeux de la géopolitique.

### **Module 7 : Le projet de recherche**

L'élève sera en mesure de réaliser un projet de recherche.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer à la fin de la 12<sup>e</sup> année. Ces résultats sont développés en fonction des résultats d'apprentissage généraux et dans le but d'être un encadrement des résultats d'apprentissage spécifiques. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer en explorant le cours de *Géographie planétaire 12*.

Les pages suivantes présentent les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours *Géographie planétaire 12*.

---

## MODULE 1 : LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE ET LE PHÉNOMÈNE DE LA MODIALISATION

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

---

1. découvrir la méthode géographique et le phénomène de la mondialisation.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 1.1 utiliser la méthode géographique;
  - 1.2 décrire le phénomène de la mondialisation.
- 

## MODULE 2 : LA POPULATION

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

2. analyser divers aspects de la population mondiale.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 2.1 expliquer la répartition inégale de la population mondiale;
  - 2.2 analyser la situation démographique contemporaine et ses conséquences;
  - 2.3 découvrir divers programmes de contrôle de la natalité.
- 

## MODULE 3 : LE DÉVELOPPEMENT ET L'INÉGALITÉ

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3. analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 3.1 reconnaître le niveau d'industrialisation de divers pays;
- 3.2 analyser le développement sous différentes perspectives;
- 3.3 illustrer les inégalités liées au développement;
- 3.4 décrire des organismes d'aide au développement.

## MODULE 4 : L'ALIMENTATION ET L'EAU

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4. analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 4.1 décrire l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins alimentaires;
- 4.2 analyser la répartition inégale des denrées alimentaires;
- 4.3 analyser la répartition inégale de l'eau;
- 4.4. donner des exemples de solutions aux problèmes alimentaires et d'accès à l'eau.

## MODULE 5 : L'ENVIRONNEMENT

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5. reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 5.1 analyser les origines, les impacts et les solutions aux problèmes environnementaux liés à l'activité humaine;
- 5.2 décrire les efforts internationaux pour atténuer les problèmes environnementaux;

---

## MODULE 6 : LA GÉOPOLITIQUE

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

6. décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 6.1 analyser les frontières naturelles et politiques;
- 6.2 analyser divers conflits actuels;
- 6.3 analyser le rôle des médias en matière de géopolitique;
- 6.4 décrire les grands accords et organismes internationaux.

---

## MODULE 7 : LE PROJET DE RECHERCHE

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

7. réaliser un projet de recherche.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 7.1 choisir un pays et l'étudier selon les notions abordées lors du cours dans le but de faire une présentation orale ou écrite;
- 7.2 réaliser un projet de recherche original à partir d'une question de recherche géographique en respectant les étapes de la méthode de recherche géographique.



# PLAN D'ÉTUDES

PLAN  
D'ÉTUDES



**LA MÉTHODE  
GÉOGRAPHIQUE  
ET LE  
PHÉNOMÈNE DE LA  
MODIALISATION**

**1**

**MÉTHODE ET  
PHÉNOMÈNE**



## La méthode géographique et le phénomène de la mondialisation

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

---

1. découvrir la méthode géographique et le phénomène de la mondialisation.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 1.1 utiliser la méthode géographique;
- 1.2 décrire le phénomène de la mondialisation.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

1. découvrir la méthode géographique et le phénomène de la mondialisation.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

1.1 utiliser la méthode géographique;

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire une carte démontrant l'organisation spatiale de la classe. Encourager les élèves à employer tous les éléments cartographiques qu'ils connaissent (échelle, rose-des-vents, légende, titre, couleur, symboles, etc.)

Par la suite, présenter les étapes de la réalisation d'un croquis géographique (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>o</sup> ES, L et S*, Magnard, 2004, p. 65), ainsi que le vocabulaire cartographique (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>o</sup> S*, Magnard, 2004, p. 280). Demander aux élèves de compléter leur carte de la classe à la lumière des nouvelles informations (flux, pôles et limites). Voir annexe 1, fiche 1 : *Exemple d'une carte d'un aménagement d'une salle de classe*.

Définitions utiles :

**flux** : circulation des personnes, des biens, des capitaux et des informations sur des réseaux. HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 244

**pôle** : lien (par exemple une ville) qui exerce une influence, une action sur un espace plus ou moins vaste (HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 353)

**limite** : ligne de partage entre différentes zones.

Présenter aux élèves l'annexe 1, fiche 2 : *Les étapes de la méthodologie géographique*.

Inviter les élèves à cartographier leur chambre en indiquant les flux, les limites, etc. en suivant les étapes de la méthodologie géographique (voir annexe 1, fiche 2 : *Les étapes de la méthodologie - fiche de l'élève*).

## Pistes d'évaluation

Distribuer aux élèves l'annexe 1, fiche 2 : *Les étapes de la méthodologie géographique - fiche de l'élève*. Leur demander de la compléter en réalisant leur croquis.

Distribuer aux élèves un plan de l'école. Ils doivent indiquer les flux, les limites, etc. comme ils l'ont déjà étudié.

Demander aux élèves de cartographier un réaménagement de leur salle de classe afin d'améliorer la communication.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 1

- *Exemple d'une carte d'un aménagement d'une salle de classe*

Annexe 1, Fiche 2

- *Les étapes de la méthodologie géographique*  
- *Fiche de l'élève*

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>ES</sup>, L et S.*  
Magnard, 2004,  
p. 64 et 65

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>,*  
Magnard, 2004,  
p. 104 et 105

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>,*  
Hatier, 2001  
p. 250 et 251

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*  
Chenelière, 2003,  
p. 10 et 11

*Le langage cartographique,*  
JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>,*  
Magnard, 2004,  
p. 280

### TIC - Internet

#### N.B.

*Les sites Internet cités dans ce programme d'études sont accessibles à partir du site du CSAP :*

***<http://csap.ednet.ns.ca>***

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**1.**  
découvrir la méthode géographique et le phénomène de la mondialisation.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**1.2**  
décrire le phénomène de la mondialisation.

## Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves du concept de la mondialisation. Faire ressortir les idées suivantes : interdépendance des pays, échanges accélérés, essor des moyens de transport (par exemple, les voies maritimes) et des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Demander aux élèves d'identifier les lieux de fabrication de leurs vêtements, de leurs fournitures scolaires, et des objets de la classe.

Présenter aux élèves la carte « la planète McDonald's » (HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 79) et l'image de McDonald's à Beijing et/ou Arabie Saoudite (HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 73, JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>es</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 62) et possiblement des extraits de la version française du film « Super-Size Me ». Il est aussi possible de choisir l'exemple de la marque de Coca-Cola (HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 53) ou l'industrie cinématographique américaine. Amener les élèves à discuter de l'impact de la mondialisation (exemple : la transmission des valeurs culturelles nord-américaines, le capitalisme, les multinationales, à qui profite la mondialisation, qui en souffre, etc.).

Demander aux élèves de faire une courte rédaction, en donnant plusieurs exemples, sur la façon dont l'Internet a contribué à la mondialisation (exemple : au niveau des élèves, de leurs parents, des enseignants, du travail, des loisirs, des services).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche dans un magasin d'alimentation pour trouver la provenance du poisson, de la viande, des céréales, des fruits et des légumes.

Demander aux élèves de choisir un aliment et de décrire le trajet parcouru depuis sa vente par le producteur jusqu'à la table du consommateur.

Demander aux élèves de décrire et de présenter des exemples de la mondialisation (exemple : Internet, tourisme international - HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 49, échange de produits).

**PROJET DE SYNTHÈSE** : Choisir un pays.

### IMPORTANT

**À la fin du module de l'introduction, les élèves s'approprieront à faire deux projets de recherche importants en employant la méthode géographique. Lors du premier projet, les élèves choisiront un pays et l'étudieront selon les notions abordées en classe. L'enseignant pourra suivre le progrès des élèves en utilisant l'annexe se rapportant au « Projet de synthèse » (voir annexe 4) Un deuxième projet individuel sera effectué à partir d'une question de recherche originale portant sur un sujet géographique qui intéresse l'élève. Les sujets possibles sont innombrables. Toutefois, chaque étape de la méthode de recherche doit être suivie indépendamment du sujet choisi. (voir annexe 1, fiche 2) Notons que la question de recherche sera déterminée seulement après que le module trois du cours soit complété afin de permettre aux élèves de s'initier aux grands enjeux géographiques et l'époque contemporaine et de poser une question de recherche pertinente.**

Quelques exemples de questions de recherche :

- Sans l'appui des États-Unis, l'accord de Kyoto est-il possible?
- Le rêve de Bob Geldof d'abolir la pauvreté est-il réaliste?
- Quel est l'impact d'une politique particulière sur le pays étudié?

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 2

- *Les étapes de la méthodologie géographique*

Annexe 4

- *Projet synthèse - Module*

- *Projet synthèse - Liste de vérification*

JALTA, Jacqueline et al.

*L'espace mondial, Géographie T<sup>è</sup> ES, L et S.*

Magnard, 2004,

p. 14 à 23

HAGNERELLE, Michel.

*L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*

Magnard, 1998,

p. 49 à 56, 73 et 79

CIATTON, Annette.

*Géographie T<sup>è</sup>, L-ES-S*

Chenelière, 2003,

partie 1, p. 10

Extraits du film

« *Super-Size Me* :

*Malbouffe à l'américaine* »

CARROUÉ, Laurent,

*Géographie de la mondialisation*

Armand Colin, 2002



# LA POPULATION

2

POPULATION



## LA POPULATION

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

2. analyser divers aspects de la population mondiale.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 2.1 expliquer la répartition inégale de la population mondiale;
- 2.2 analyser la situation démographique contemporaine et ses conséquences;
- 2.3 découvrir divers programmes de contrôle de la natalité.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.

analyser divers aspects de la population mondiale.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.1

décrire et expliquer la répartition inégale de la population mondiale;

## Pistes d'enseignement

Partager avec les élèves l'annexe 1, fiche 3 : *La Terre*, pour illustrer les caractéristiques de la population mondiale.

Présenter aux élèves une carte de la répartition de la population mondiale (exemple : JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 29, HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 356-357, JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>*, Magnard, 2004, p. 278-279, JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>ES</sup>, L et S*. Magnard, 2004, p. 366-367). Leur demander de préciser les principaux foyers de la population.

Demander aux élèves de repérer les villes les plus peuplées du monde (Asie - Tokyo, Bombay, Shanghai, Beijing, Karachi, Delhi, Calcutta, Séoul, Jakarta; les Amériques - Mexico, Rio de Janeiro, São Paulo, New York, Los Angeles, Buenos Aires; Afrique - Le Caire; Europe - Londres, Paris), et de reconnaître qu'elles sont plutôt au Sud (voir HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 67). Ils doivent également reconnaître les zones moins peuplées et désertiques. Ils doivent proposer des explications de cette répartition inégale (exemple, milieux contraignants, qualité de l'air, température, accès à l'eau, proximité des voies de communication, qualité du sol, facteurs historiques, économiques, accès aux services, etc.).

Demander aux élèves de décrire le phénomène de l'explosion urbaine. À partir du graphique « Le pourcentage de la population urbaine, 1950, 1990 et 2030 » (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 287), ils doivent constater une forte augmentation de la population urbaine aux dépens de la population rurale.

Mots clés :

**foyer de population (peuplement) :** région rassemblant une population nombreuse à l'échelle d'un ou de plusieurs pays.

**explosion urbaine :** croissance accélérée de la population d'une ville et de l'espace urbanisé pouvant être à l'origine d'une maîtrise difficile de l'aménagement. (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 62)

**exode rurale :** départ définitif d'habitants d'une zone rurale vers une zone urbaine. (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 30)

**densité de population :** nombre d'habitants par km<sup>2</sup>.

(JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 28)

**taux d'urbanisation :** part de la population des villes dans la population totale (s'exprime en pourcentage). (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 60)

Faire un remue-ménages avec les élèves sur les facteurs qui attirent les gens vers les villes et les difficultés qu'ils y rencontrent.

## Pistes d'évaluation

Donner aux élèves des cartes muettes et leur demander d'y indiquer les foyers principaux de la population mondiale (l'Est et le Sud-Est asiatiques, le Nord-Ouest européen, le Nord-Est et le Nord-Ouest américains, le Mexique et l'Amérique centrale), et d'indiquer les principaux pays et les principales villes dans chacun.

Demander aux élèves de choisir un grand foyer de population et une région peu peuplée et d'expliquer les raisons de leur peuplement.

À partir du tableau « Les populations urbaines et rurales dans le monde entre 1900 et 2000 » (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 285), demander aux élèves de créer un graphique illustrant le phénomène de l'explosion urbaine, et de l'expliquer.

Demander aux élèves de faire un tableau qui indique les avantages et désavantages de la vie urbaine.

Avantages	Désavantages
exemple : emplois	exemple : manque d'espace

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé de base

Annexe 1, Fiche 3  
- *La Terre*

HAGNERELLE, Michel.  
*L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S.*

Magnard, 1998,  
p. 356 et 357

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>.*

Magnard, 2004,  
p. 55, 71, 278 et 279

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup> ES, L et S.*

Magnard, 2004,  
p. 366 et 367

HAGNERELLE, Michel.  
*Les hommes et la terre.*

Magnard, 1997,  
p. 67

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 283 à 291 et 297

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 29 - carte de la population mondiale en 2000, p. 31 et 162 à 165

### TIC - Internet

ONU - *Ville idéale*

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

2.  
analyser divers aspects de la population mondiale.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

2.2  
analyser la situation démographique contemporaine et ses conséquences;

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de définir « la démographie » (Étude des populations humaines en rapport avec leur renouvellement par le jeu des naissances, des décès et des mouvements migratoires).

Mots clés :

**Taux de natalité** : nombre annuel de naissances vivantes pour 1000 habitants (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 303)

**Taux de mortalité** : nombre de décès annuel pour 1000 habitants. (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 303)

**Accroissement naturel** : la différence entre le nombre de naissances et celui des décès

**Migration** : déplacement définitif ou de longue durée qui implique un déracinement, les migrations internationales impliquent le franchissement d'une frontière. (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 30)

**Croissance démographique** : augmentation de la population, résultant de l'addition de l'accroissement naturel et du solde migratoire (différence entre les départs et les arrivées). (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 30)

**Transition démographique** : passage d'une région démographique traditionnelle de forte natalité et de forte mortalité à une région moderne de faibles taux de natalité et de mortalité. (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 30)

**Explosion démographique** : la forte augmentation de la population en une très courte période

Présenter le phénomène de la transition démographique (GU p. 18-19 et HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 48) et l'annexe 1, fiche 5 : *Le modèle de transition démographique*. Demander aux élèves de choisir divers pays et de les situer selon leur progrès à travers la transition démographique (voir le site Internet de l'ONU pour les statistiques démographiques et DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 511-519). Par exemple, au Canada la transition est terminée, tandis qu'au Nigéria elle ne l'est pas. Ils calculent aussi l'accroissement naturel (un accroissement naturel élevé à plus de 0,5% indique que la transition démographique n'est pas terminée).

**Note** : comme les taux de natalité et de mortalité sont exprimés en p. 1 000 et l'accroissement est exprimé en pourcentage, les calculs se font ainsi :

**(Taux de natalité - taux de mortalité) / 10 = accroissement naturel**

exemples :

au Canada en 2003 :

taux de natalité = 11 p. 1 000

taux de mortalité = 8 p. 1 000

accroissement naturel =  $(11 \text{ p. } 1000 - 8 \text{ p. } 1000) / 10 = 0,3 \%$

## Pistes d'évaluation

Fournir aux élèves une liste de pays et les données démographiques pour qu'ils puissent calculer l'accroissement naturel et la position de ces pays dans la transition démographique. Ils doivent reconnaître à quels continents appartiennent ces pays. Ils doivent comparer ensuite les taux de natalité, de mortalité et d'accroissement naturel pour en tirer des conclusions.

Demander aux élèves de choisir une autre crise ayant un impact sur la démographie d'un pays, et d'élaborer ses causes, ses conséquences et ses solutions possibles (catastrophes naturelles, génocides, famines, guerres, etc.)

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 5

- *Le modèle de la transition démographique*

PEARSON, Ian. *Atlas du XX<sup>e</sup> siècle.*

Autrement, 1998,

SMITH, Dan. *Atlas des guerres et des conflits dans le monde.*

Autrement, 2003,

COMBRES, Elisabeth. *Mondes rebelles.*

Junior Michalon, 2003

JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 30 et 31

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 511 à 519

JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>e</sup>S.*

Magnard, 2004,  
p. 64 à 65

### TIC - Internet

ONU

Croix Rouge

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**2.**  
analyser divers aspects de la population mondiale.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**2.2**  
analyser la situation démographique contemporaine et ses conséquences;

## Pistes d'enseignement

Puisque 0,3% est inférieur à 0,5%, le Canada a terminé sa transition démographique. Il est à noter que lorsque le taux de mortalité dépasse celui de natalité, la croissance est négative, ce qu'on appelle un déficit de population (exemple, l'Allemagne en 2003 est à -1 %).

exemples :

Nigéria en 2003 :

taux de natalité = 41 p. 1 000

taux de mortalité = 14 p. 1 000

accroissement naturel =  $(41 \text{ p. } 1000 - 14 \text{ p. } 1000) / 10 = 2,7 \%$

Puisque 2,7 % est supérieur à 0,5 %, le Nigéria n'a pas encore terminé sa transition démographique.

Discuter des implications pour un pays d'avoir ou de ne pas avoir terminé sa transition démographique. Si elle n'est pas terminée, comme au Nigéria, il peut y avoir un problème de surpopulation, dans ce cas la population est en forte augmentation. Par contre, la population est jeune, ce qui est un atout économique. Si la transition est terminée, comme dans tous les pays industrialisés, il se pose un problème de renouvellement des générations et de vieillissement de la population. L'avantage est d'avoir assez d'infrastructure et de services pour assurer le bien-être de la population. Il est à noter que théoriquement, sans tenir compte des flux migratoires, la situation idéale est d'avoir 2,1 enfants par femme pour renouveler les générations.

Demander aux élèves d'énumérer les conséquences du vieillissement de la population (coûts élevés de santé et moins de population active pour payer ces coûts, les retraites sont moins financées, manque de travailleurs sur le marché qui pourrait contribuer à l'économie, manque de main d'oeuvre, moins d'idées novatrices, plus de services aux personnes âgées, plus de tourisme, etc.). Ils proposent des idées pour faire face à cette situation (exemple, âge de retraite reculé, encouragement de l'immigration - provenant des pays surpeuplés, encourager les programmes de natalité).

Demander aux élèves de discuter de l'impact de la crise du SIDA en Afrique du Sud sur la situation démographique du pays (génération d'orphelins, propagation rapide du virus, taux de mortalité élevé, etc.). Les élèves peuvent aussi identifier les causes, les conséquences et les solutions possibles à cette crise (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>2</sup>S*, Magnard, 2004, p. 64-65).

### Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de rechercher la politique canadienne en matière de lutte contre le SIDA au Canada et en Afrique.

Demander aux élèves de compléter un tableau qui porte sur les conséquences positives et négatives pour la société en général par rapport au phénomène du vieillissement de la population, et de proposer des solutions :

#### Vieillessement de la population

Conséquences positives	Conséquences négatives	Solutions
exemple : - Emplois dans le secteur du tourisme	- Manque de main d'oeuvre	- Reculer l'âge de la retraite

### Ressources pédagogiques recommandées

#### Imprimé

PEARSON, Ian. *Atlas du XXI<sup>e</sup> siècle*.

Autrement, 1998,

SMITH, Dan. *Atlas des guerres et des conflits dans le monde*.

Autrement, 2003,

COMBRES, Elisabeth. *Mondes rebelles*.

Junior Michalon, 2003

JALTA, Jacqueline.

*Les hommes occupent et aménagent la terre*.

Magnard, 2001,  
p. 30 et 31

DRAPER, Graham et

HEALY, Patricia. *Le*

*Canada et le monde. Les questions géographiques*.

Chenelière, 2003,  
p. 511 à 519

JALTA, Jacqueline et al.

*L'espace mondial, Géographie T<sup>e</sup>S*.

Magnard, 2004,  
p. 64 et 65

#### TIC - Internet

ONU

Croix Rouge

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**2.**  
analyser divers aspects de la population mondiale.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**2.3**  
découvrir divers programmes de contrôle de la natalité.

## Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des moyens de contrôle de la natalité qu'ils connaissent (exemple, condoms, pilules contraceptives, avortement, stérilisation, abstinence, mariage tardif, limite politique du nombre d'enfants, aide financière à l'enfant unique, programmes d'éducation, planning familial, prestations fiscales, garderies subventionnées, congés parentaux, etc.).

Demander aux élèves pourquoi, selon eux, certains pays doivent limiter leur natalité (exemple, l'Inde), tandis que d'autres pays ont des programmes pour encourager la natalité (exemple, le Canada).

Demander aux élèves de comparer les raisons pour lesquelles les femmes dans certains pays, comme l'Inde, ont plusieurs enfants, tandis que les femmes dans d'autres pays en ont très peu ou pas du tout, comme au Canada. Ils doivent aborder, entre autres, l'importance des valeurs culturelles et des conditions socioéconomiques reliées au fait d'avoir beaucoup ou moins d'enfants.

Faire ensemble une étude de cas sur les programmes de contrôle de la natalité en Chine aujourd'hui (exemple, DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 271 à 274. HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 334, 335). Les élèves décrivent les programmes et analysent leurs effets. Organiser un débat portant sur l'éthique de ces programmes.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire deux études de cas sur les programmes de contrôle de la natalité dans deux pays autre que la Chine. Dans l'un la natalité est encouragée, dans l'autre elle ne l'est pas (exemple, Belgique / Inde, France / Égypte, etc.). Ils décrivent les programmes et analysent leurs raisons d'être (soit religieuses, politiques, économiques, culturelles, etc.) et leur efficacité.

Lors du débat, vérifier si les élèves :

- sont bien préparés
- défendent bien leurs points de vue
- respectent l'opinion des autres.

## PROJET DE SYNTHÈSES

- compléter annexe 4 : *projet de synthèse - Module 2*

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 4

- *Projet de synthèse*
- *Module 2*

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*  
Chenelière, 2003,  
p. 266 à 282

HAGNERELLE, Michel.  
*L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S.*  
Magnard, 1998,  
p. 330 à 339



# LE DÉVELOPPEMENT ET L'INÉGALITÉ

3

DÉVELOPPEMENT  
ET INÉGALITÉ



## LE DÉVELOPPEMENT ET L'INÉGALITÉ

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3. analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 3.1 reconnaître le niveau d'industrialisation de divers pays;
- 3.2 analyser le développement sous différentes perspectives;
- 3.3 illustrer les inégalités liées au développement;
- 3.4 décrire des organismes d'aide au développement.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3.  
analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 3.1  
reconnaître le niveau d'industrialisation de divers pays;

## Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des concepts suivants :

**Industrialisation** : application des procédés et des techniques industrielles. (dictionnaire)

**Développement** : le niveau économique (industrialisation) et social (alimentaire, sanitaire, éducatif) atteint par un pays. (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 32)

**Pays industriel développé** : État ou ensemble d'États pour lesquels la croissance économique engendre une élévation des niveaux de vie permettant de satisfaire les besoins essentiels de toutes les couches d'une population. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 367)

**Pays émergent** : État en développement connaissant une croissance économique et un développement humain assez élevé (IDH souvent supérieur à 0,7). L'intégration à la mondialisation y progresse rapidement. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 367. (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 284)

**Pays intermédiaire** : État en développement où l'IDH est moyen (souvent compris entre 0,5 et 0,7) et qui présente les formes incomplètes d'intégration à la mondialisation. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 367)

**Nouveau pays industrialisé** : qui a réussi à faire décoller une économie industrielle fondée sur l'importation.

**Pays en développement** : Pays dont l'économie n'a pas atteint le niveau des pays industrialisés.

**Pays moins avancé** : État classé comme tel par l'O.N.U. en raison de la faiblesse particulière de son développement. (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 284)

**Produit National Brut / Produit Intérieur Brut** : valeur totale des richesses produites sur le territoire national. (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 526. JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>es</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 362)

**Secteurs d'activité** (primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire) : on distingue habituellement 4 secteurs : le secteur primaire (agriculture, élevage, pêche), le secteur secondaire (industries), le secteur tertiaire (activités de services), le secteur quaternaire (informatique et technologies) (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 303. JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>es</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 363)

**Indicateur de Développement Humain - IDH** : indicateur composite calculé depuis 1990 pour l'ONU et intégrant sur une échelle allant de 0 à 1, le PIB/habitant, l'espérance de vie et le pourcentage d'adultes analphabétisés. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 366)

## Pistes d'évaluation

Donner aux élèves cinq pays à étudier par rapport à leur niveaux de développement, un de ces pays provenant de chaque catégorie discutée (développé, émergent, intermédiaire, en développement, moins avancé).

Les élèves doivent présenter leurs conclusions sous forme de tableau ou de graphique. Pour chaque pays, ils doivent identifier dix indices :

- le secteur d'activité qui domine ainsi que le PNB et PIB
- le taux d'analphabétisme
- la scolarisation
- l'espérance de vie
- la consommation d'énergie par individu et
- quatre autres indices à leur choix (exemple, nombre de médecins par mille habitants, taux de mortalité infantile, accès à l'eau potable, etc.)

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.

*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 32 et 33

JALTA, Jacqueline et al.

*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>.*

Magnard, 2004,  
p. 50 à 53

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001  
p. 264 et 265, deuxième  
couverture

SMITH, Dan. *Atlas du nouvel état du monde.*

Autrement, 1999,

### Trousse - CPRP

La coopération internationale de Patrimoine Canada

BERTHOLINO, Daniel,

*Si j'avais des ailes d'un ange...*

Production via le monde,  
1999

### TIC - Internet

ACDI

ONU

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

### 3.

analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

#### 3.1

reconnaître le niveau d'industrialisation de divers pays;

## Pistes d'enseignement

**Espérance de Vie** : nombre moyen d'années vécues par une génération d'individus. (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 40)

**Taux d'analphabétisme** : proportion d'adultes ne sachant pas lire et écrire (*Atlas du nouvel état du monde*, p. 71)

Demander aux élèves de localiser sur une carte du monde les niveaux d'industrialisation de divers pays (exemple, CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, deuxième couverture. JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 271).

Présenter aux élèves les tableaux « Le faible développement des Suds » et « La croissance économique, conditions nécessaires du développement. ». Leur demander de préciser et de localiser les inégalités de développement à l'aide de ces tableaux, des cartes (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>*, Magnard, 2004, p. 50 à 53. JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 270, 271), et d'autres sources comme les sites Internet de l'ONU, de l'Agence Canadienne de Développement International (ACDI) etc.

## Pistes d'évaluation

Donner aux élèves cinq pays à étudier par rapport à leur niveaux de développement, un de ces pays provenant de chacune des catégories discutées (développé, émergent, intermédiaire, en développement, moins avancé). Ils doivent présenter leurs conclusions sous forme de tableau ou de graphique.

Pour chaque pays, ils doivent relever dix indices :

- le secteur d'activité qui domine ainsi que le PNB et PIB
- le taux d'analphabétisme
- la scolarisation
- l'espérance de vie
- la consommation d'énergie par individu et
- quatre autres indices à leur choix (exemple, nombre de médecin par mille habitants, taux de mortalité infantile, accès à l'eau potable, etc).

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.

*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 32 et 33

JALTA, Jacqueline et al.

*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>.*

Magnard, 2004,  
p. 50 à 53

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001  
p. 264 et 265, deuxième  
couverture

SMITH, Dan. *Atlas du nouvel état du monde.*

Autrement, 1999,

### Trousse - CPRP

La coopération internationale de Patrimoine Canadien

BERTHOLINO, Daniel,

*Si j'avais les ailes d'un ange... (1 et 2)*

Production via le monde,  
1999

### TIC - Internet

ACDI

ONU

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**3.**  
analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**3.2**  
analyser le développement sous différentes perspectives;

## Pistes d'enseignement

Distribuer aux élèves la liste des indices de développement de l'ONU (voir annexe 1, fiche 4 : *indices de développement humain*). Ils doivent classer les indices selon les catégories suivantes : géographie, économie, population, indicateurs sociaux.

Discuter avec les élèves de la notion de la qualité de vie et comment elle peut être subjective. Ils doivent relever cinq indices principaux de développement qui signifient, selon eux, une bonne qualité de vie. Ensuite, les élèves se mettent dans la peau d'un adolescent d'un pays moins développé (exemple, Haïti), et dressent une autre liste reflétant les indices de développement qui signifient, selon cet adolescent, une bonne qualité de vie. Leur demander de comparer les différentes perspectives.

Discuter avec les élèves des mouvements alter-mondialistes et anti-mondialistes (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>è</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 42, 43 et 360). Ils doivent commenter la photo « Carrefour de choix de société » (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>è</sup> S*, Magnard, 2004, p. 18, 19). Leur demander de donner leur avis, soit pour ou contre les différents aspects de la mondialisation. Trouver ensemble des exemples du choc des valeurs (exemple, l'obésité apparente après l'arrivée des restaurants McDonald's en Afghanistan, l'opposition à « l'américanisation » du monde, les filles en Iran influencées par les vedettes américaines au niveau de leurs vêtements occidentaux, etc.). Demander aux élèves s'ils se sentent américanisés.

Mot clé :

**Commerce équitable :** relations entre le consommateur et le producteur qui permettent à ce dernier d'avoir des revenus réguliers et ainsi de répondre aux besoins de sa famille en matière de santé, d'éducation... Le commerce sert ainsi le développement. Il est promu par des ONG depuis la fin des années 1980. (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>è</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 360)

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de comparer la vie d'un fermier dans un pays moins avancé avant et après l'introduction du commerce équitable, sous forme d'histoire ou de jeu de rôles.

Demander aux élèves de comparer deux modèles de développement, (exemple, l'installation des multinationales dans les pays moins avancés par opposition au commerce équitable).

Demander aux élèves de faire une courte rédaction portant sur la subjectivité de la qualité de vie, à l'aide d'exemples.

Demander aux élèves d'exprimer l'opinion des alter-mondialistes, sous forme d'une lettre à une multinationale, de dépliant, d'un clip vidéo, d'une annonce publicitaire, d'une chanson ou de rap, d'un slogan ou d'une pancarte de manifestation, etc.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 4  
- *Indice de développement humain*

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>*.

Magnard, 2004,  
p. 55, La crise du café

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>*.

Hatier, 2001  
p. 66, 67 et 83,  
Mondialisations et contestations

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 4 et 5

JALTA, Jacqueline et al.  
*L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup> ES, L et S.*

Magnard, 2004,  
p. 42, 43 et 360

### Trousse - CPRP

La coopération internationale de Patrimoine Canadien

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3. analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 3.3 illustrer les inégalités liées au développement;

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves comment ils payeront leurs études post-secondaires, leur prochaine auto, leur future maison, etc. Discuter des taux d'intérêt et des montants mensuels à rembourser aux institutions financières, et comment ces montants peuvent dépasser leur revenu mensuel. Ils doivent constater qu'un endettement trop élevé présente de nombreux problèmes. Discuter des points de vue des institutions financières et de l'emprunteur (exemple, les banques encouragent les prêts élevés afin de gagner plus d'argent sur les intérêts).

Définir la dette publique comme étant le montant d'argent que l'État emprunte pour financer les programmes sociaux, les infrastructures, la défense nationale, les guerres, l'enrichissement du dirigeant et de sa famille dans certains pays, etc. En discuter avec les élèves.

Définir la crise du remboursement de la dette publique comme étant l'incapacité de certains pays de payer même les intérêts, ce qui fait que toute la production va vers l'exportation au lieu de subvenir aux besoins de la population. Présenter aux élèves le tableau « Les principaux pays quant à la dette extérieure, en 1998 » (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 17). Les élèves comparent la dette au PIB de divers pays, illustrant leur capacité de rembourser leur dette publique.

Demander aux élèves d'analyser le rôle du Fonds Monétaire International (FMI) et de la Banque Mondiale. Ils doivent critiquer l'éthique des exigences de ces organismes tels que les ajustements structurels. Leur demander d'expliquer des conséquences de ces politiques imposées par le FMI (exemple, manque des services en ce qui concerne l'éducation et les soins de santé, réduction du nombre de fonctionnaires, réduction de l'autonomie du gouvernement, moins d'argent consacré aux infrastructures comme les routes, les bâtiments publics et les systèmes d'égouts, etc.). Ces problèmes entraînent le chômage, la misère chez la population, la pauvreté et les crises sociales.

Mots clés :

**Ajustements structurels** : actions que doivent entreprendre les pays en développement pour ouvrir leurs économies à l'investissement étranger, qui entraîne des réductions budgétaires dans les programmes sociaux et qui encourage la mondialisation. (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 522).

**Fonds Monétaire International** : créé à la conférence de Bretton Woods, en 1944 pour aider les pays à éviter les désordres monétaires. Devenu favorable aux mécanismes du marché, il conditionne maintenant souvent son intervention à des choix de type libéral par les États qui lui demandent son aide. (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>es</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004, p. 272).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une étude de cas d'un pays moins avancé qui connaît une crise du remboursement de la dette publique comme la majorité des pays africains. Ils doivent reconnaître le pourcentage de leur dette par rapport à leur PIB, les raisons pour lesquelles ils sont en crise, les conséquences directes du poids de la dette sur le développement, les formes et l'efficacité du soutien international, les solutions possibles, le service de la dette comme pourcentage des exportations (HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 38, 39, Cmp. 317).

À l'aide de 10 indices, les élèves doivent comparer la situation des femmes au Canada et celle dans un pays moins avancé.

À l'aide de 10 indices, les élèves doivent comparer la situation des enfants au Canada et celle dans un pays moins avancé.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

HAGNERELLE, Michel.  
*Les hommes et la terre.*

Magnard, 1997,  
p. 38 et 39, Carte :  
« *l'endettement et le poids  
de l'aide publique au  
développement* »

SMITH, Dan. *Atlas du  
nouvel état du monde.*

Autrement, 1999,  
p. 36, 37, 44, 45, 72 et  
73

SACQUET, Anne-Marie.  
*Atlas du développement  
durable,*

Autrement, 2002,  
p. 104 et 105

CAMBRAY, Carole. *Atlas  
des femmes dans le monde.*

Autrement, 1998

VIVET, Pascal. *Livre Les  
enfants maltraités.*

Milan, 1998,

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le  
Canada et le monde. Les  
questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 65 et 316 à 320

*La Charte des droits de  
l'enfant.*

l'ONU

DIGEON, Laurence. *Les  
enfants dans le monde.*

Hachette, 1995,

Version française du  
film « *The Big One* » de  
Michael Moore

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3.  
analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 3.3  
illustrer les inégalités liées au développement;

## Pistes d'enseignement

**Banque Mondiale :** institution des Nations Unies créée en 1944 lors de la conférence de Bretton Woods, qui par ses financements contribue au développement des pays membres. (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>ES, L et S</sup>*. Magnard, 2004, p. 360)

**Organisation Mondiale du Commerce :** organisme qui a succédé au GATT depuis 1995; il veille au développement du commerce international en organisant des négociations qui favorisent le libre-échange. Il arbitre aussi les différends commerciaux entre les pays membres. (JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>S</sup>*, Magnard, 2004, p. 274. JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>ES, L et S</sup>*. Magnard, 2004, p. 26)

Demander aux élèves de proposer des solutions au problème de surendettement (exemple, élimination de la dette et/ou des intérêts; le rééchelonnement des paiements; les gouvernements endettés offrent la copropriété de leurs industries aux pays créditeurs - les pays prêteurs deviennent copropriétaires des industries du pays endetté et ainsi le pays endetté rembourse moins d'argent mais perd le contrôle de la moitié de son industrie - exemple, l'Argentine; les pays riches payent un prix plus élevé pour les produits importés des pays débiteurs, etc.).

Demander aux élèves de faire une recherche sur la condition de la femme dans les pays moins avancés en ce qui concerne le travail, la scolarité, les droits, le mariage forcé, la mutilation génitale, la dot, les vêtements traditionnels, les revenus, l'esclavage, la représentation et la participation politique, les tâches domestiques, le déficit démographique des filles (exemple, en Chine), l'assassinat des femmes, l'avortement, la contraception et la maternité forcée, les victimes de SIDA, les victimes de guerre et les réfugiées, le marché international du sexe, le viol, etc. (voir *Atlas des femmes dans le monde*). Discuter des solutions possibles.

Demander aux élèves de faire une recherche sur la condition des enfants dans les pays moins avancés en ce qui concerne le travail, la scolarisation, les droits, le mariage forcé, la mortalité infantile, les revenus, l'esclavage, les châtiments corporels, l'exploitation sexuelle, le trafic d'organes, les orphelins, la traite des enfants, la mutilation génitale, les victimes du SIDA, les victimes de guerre (les enfants soldats, les mines, le manque des prothèses et les réfugiés, les traumatisés), l'enfant des rues, les drogués, etc. (voir *Les enfants dans le monde*, extraits de la version française du film « *The Big One* » de Michael Moore). Discuter des solutions possibles.

Mot clé :

**Usine à sueur :** usine ou atelier où les employés (souvent des femmes et des enfants) travaillent dans de mauvaises conditions, de longues heures, et sont très peu rémunérés.

Demander aux élèves de cartographier l'IDH des femmes et des enfants au monde (*Atlas du nouvel état du monde*, p. 72, 73. *Les enfants dans le monde*, p. 73). Ils doivent faire le lien entre cet indice et le niveau de développement dans divers pays.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une étude de cas portant sur une « usine à sueur ».

Demander aux élèves d'organiser un défilé de mode satirique qui décrit les conditions de travail dans lesquelles les vêtements portés par les mannequins ont été fabriqués par les enfants dans une usine à sueur.

Organiser un débat sur les habitudes de consommation des élèves. Porteraient-ils des souliers Nike s'ils savaient qu'ils avaient été fabriqués dans une usine à sueur? Vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leur point de vue et respectent les opinions des autres.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

HAGNERELLE, Michel.  
*Les hommes et la terre.*

Magnard, 1997,  
p. 38 et 39, Carte :  
« *l'endettement et le poids de l'aide publique au développement* »

SMITH, Dan. *Atlas du nouvel état du monde.*  
Autrement, 1999,  
p. 36, 37, 44, 45, 72 et 73

SACQUET, Anne-Marie.  
*Atlas du développement durable.*  
Autrement, 2002,  
p. 104 et 105

CAMBRAY, Carole. *Atlas des femmes dans le monde.*  
Autrement, 1998

VIVET, Pascal. *Livre Les enfants maltraités.*  
Milan, 1998,

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*  
Chenelière, 2003,  
p. 65 et 316 à 320

*La charte des droits de l'enfant.*  
l'ONU

DIGEON, Laurence. *Les enfants dans le monde.*  
Hachette, 1995,

Version française du film « *The Big One* » de Michael Moore

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3.

analyser le développement et les valeurs qui s'y rattachent.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

3.4

décrire des organismes d'aide au développement.

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire une recherche sur un organisme d'aide au développement (exemple, un ONG) de leur choix. Ils doivent choisir parmi les organismes qui figurent à la liste de l'annexe 3 : *Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux* et compléter l'annexe 1, fiche 8 : *Organismes d'aide au développement ou organismes environnementaux - fiche d'information*.

Mots clés :

**Organisme Non-Gouvernemental (ONG)** : un organisme sans but lucratif formé de bénévoles, qui est engagé dans le développement international.

Inviter un membre d'un organisme d'aide au développement à parler de son travail ou réaliser une vidéoconférence avec une telle personne.

Visionner avec les élèves des extraits de la version française du film « Beyond Borders ».

Discuter avec les élèves de l'implication des vedettes qui s'engagent dans les causes défendues par les organismes d'aide au développement (exemple, Avril Lavigne, Alanis Morissette, Raine Maida, Sting, Bono, Angelina Jolie, etc.), et voir si leurs motivations sont nobles ou intéressées.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs recherches sur un organisme d'aide au développement à la classe en utilisant des technologies de l'information et de la communication (exemple : cédérom, présentation multimedia ou orale, dépliant, affiche, site Internet, etc.).

Donner le défi aux élèves d'organiser une collecte de fonds ou de biens pour un des organismes étudiés (exemple : la famine de 30 heures pour Vision mondiale™, une collecte de biens pour remplir une boîte de souliers destinée à un enfant dans un pays moins avancé.)

## PROJET DE SYNTHÈSE

- compléter annexe 4 : *projet de synthèse - Module 3*

## PROJET DE RECHERCHE

- Les élèves posent une question de recherche originale qui guidera leur projet de recherche.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 8

- *Organismes d'aide au développement ou organismes environnementaux - Fiche d'information*

Annexe 3

- Sites Internet des *organismes d'aide au développement ou organismes environnementaux*

Annexe 4

- *Projet synthèse - Module 3*

JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T.S.*

Magnard, 2004,  
p. 32

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001  
p. 30 et 31

FERRÉ, Jean-Luc. *Livre L'action humanitaire.*

Milan, 1999,



# L'ALIMENTATION ET L'EAU

4

ALIMENTATION  
ET EAU



## L'ALIMENTATION ET L'EAU

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4. analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 4.1 décrire l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins alimentaires;
- 4.2 analyser la répartition inégale des denrées alimentaires;
- 4.3 analyser la répartition inégale de l'eau;
- 4.4. donner des exemples de solutions aux problèmes alimentaires et d'accès à l'eau.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.1

décrire l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins alimentaires;

## Pistes d'enseignement

Mots clés :

**Agriculture extensive** : sur de grandes surfaces

**Agriculture intensive** : à haut rendement

**Agriculture de subsistance** : production destinée à combler les besoins familiaux

**Agriculture paysanne** : production à double finalité : subvenir aux besoins familiaux et produire des surplus pour la vente

**Agriculture commerciale** : production entièrement destinée à la vente et à la réalisation de profits

**Brevets sur les graines et les gènes** : le droit d'une compagnie de posséder un code génétique d'une graine et de l'exploiter exclusivement.

Présenter aux élèves deux aménagements d'une plaine ou d'une vallée pour répondre aux besoins alimentaires (exemple : HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*, Magnard, 1998, p. 107. JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 78) ou leur demander de faire une recherche du mot « plaine » ou « vallée » dans la section images d'un moteur de recherche comme Google). Ils doivent remarquer les différences et tenter de les expliquer :

### Lieu où la photo a été prise

Exemple : Le Colorado est dans un pays industrialisé du Nord, tandis que le Kenya est un pays moins avancé du Sud.

### Superficie cultivée

Exemple : La photo du Colorado montre une agriculture extensive, c'est-à-dire plusieurs hectares exploités, formes très géométriques, et production à haut rendement grâce à l'emploi des technologies avancées. Dans la photo du Kenya, les parcelles sont très petites, indiquant une agriculture de subsistance ou paysanne.

### Habitation humaine

Exemple : Au Colorado, la population est très dispersée. Il y a de grands propriétaires terriens. Au Kenya, il y a au moins une habitation ou une famille par parcelle. L'habitation est traditionnelle. On y fait également l'élevage.

### Types de produits

Exemple : Au Colorado, on voit surtout la culture des céréales, tandis qu'au Kenya ce sont des petits jardins pour divers légumes et l'élevage qui préconisent.

## Pistes d'évaluation

Choisir une photo de l'agriculture en terrasses, comme en Asie (par exemple, BRAMWELL, Martyn. *L'alimentation : Notre avenir*. Hurtubise, 2001 p. 28, 29 ou HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*, Magnard, 1997, p. 11). Demander aux élèves de la décrire aux niveaux de son lieu, de la superficie cultivée, de l'habitation humaine, des types de produits, des technologies employées, et des infrastructures. Ils apportent des éléments d'explication.

Observer les élèves lors des débats afin de vérifier :

- Le nombre d'arguments
- La pertinence des arguments
- L'organisation des arguments
- La qualité des réponses aux arguments de l'autre partie

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>*.  
Hatier, 2001,  
p. 53

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre*.  
Magnard, 2001,  
p. 78

HAGNERELLE, Michel.  
*L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*.  
Magnard, 1998,  
p. 107

BRAMWELL, Martyn,  
*L'alimentation : Notre avenir*.  
Hurtubise, 2001

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*.  
Chenelière, 2003,  
p. 189 à 224, 225 à 246

### Trousse - CPRP

Engagement face à l'environnement

Coopération Internationale

### Vidéo - CPRP

Omnisciences 12,

Alimentation, Agro-alimentaire, *La science et le tiers-monde*.

Periodica Vidéo, 1993

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.1

décrire l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins alimentaires;

## Pistes d'enseignement

### Niveaux de technologie

Exemple : Au Colorado, on voit la mise en oeuvre de puissantes techniques d'irrigation, la gestion scientifique des sols (rotation des cultures), l'utilisation évidente des engrais à cause de l'uniformité de la couleur des champs, et l'utilisation d'une machinerie agricole importante (tracteurs, avions, etc.). Au Kenya, on déduit que ce sont des technologies traditionnelles qui sont employées (outils à main, énergie humaine et parfois animale).

### Infrastructure

Exemple : Au Colorado, on voit des routes importantes, des systèmes d'irrigation avancés, des granges modernes, des silos, etc. Au Kenya, on voit un habitat traditionnel incluant des chemins de terre, des murs de pierre, des enclos, un seul bâtiment moderne.

Cet exercice permet aux élèves de constater que deux territoires semblables peuvent être aménagés différemment pour subvenir aux besoins alimentaires.

Demander aux élèves de faire une recherche sur les types de cultures ou d'élevages suivants :

- dans le désert (exemple, la Libye, l'Arabie Saoudite, le Néguev en Israël)
- l'aquaculture
- les serres (les usines aux « super-légumes »)
- la culture en terrasses
- l'élevage

Les élèves doivent identifier les conséquences négatives et positives de chaque type de culture ou d'élevage.

Discuter avec les élèves de l'utilisation des nouvelles technologies suivantes :

**Le clonage** - un mode de reproduction permettant la copie d'une cellule ou d'un individu (son clone) à partir de son ADN

**La biotechnologie / la modification génétique** - la recombinaison de la structure génétique des espèces pour créer de nouvelles variétés, souvent appelés les OGM (Organismes Génétiquement Modifiés).

**Les produits chimiques** (engrais, pesticides, herbicides, hormones de croissances, etc.).

Les élèves doivent reconnaître et discuter des conséquences négatives et positives de chaque nouvelle technologie, ainsi que les lois régissant les biotechnologies (les lois environnementales, les lois sur le traitement éthique des animaux, les droits relatifs à l'utilisation des OGM, les brevets sur les gènes).

Organiser des débats au sujet des OGM, du clonage animal, du traitement éthique des animaux d'élevage, des brevets sur les graines et les gènes, exemple : Monsanto.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'écrire une courte rédaction en prenant position sur l'utilisation des nouvelles technologies (clonage, engrais chimiques, OGM, etc.)

Demander aux élèves de faire une étude de cas sur l'utilisation d'une nouvelle technologie en agriculture. Ils font le bilan des conséquences de l'emploi de cette technologie.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001,

p. 53

JALTA, Jacqueline.

*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,

p. 78

HAGNERELLE, Michel.

*L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S.*

Magnard, 1998,

p. 107

BRAMWELL, Martyn,

*L'alimentation : Notre avenir.*

Hurtubise, 2001

DRAPER, Graham et

HEALY, Patricia. *Le*

*Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,

p. 189 à 224, 225 à 246

### Trousse - CPRP

Engagement face à l'environnement

Coopération Internationale

### Vidéo - CPRP

Omnisciences 12,

Alimentation, Agro-alimentaire, *La science et le tiers-monde.*

Periodica Vidéo, 1993

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.2

découvrir et analyser la répartition inégale des denrées alimentaires;

## Pistes d'enseignement

Trois principaux problèmes alimentaires :

- La **famine** : augmentation brutale de la mortalité due à la famine. Le seuil de famine est déterminé par un apport quotidien inférieur à 1500 calories et 5 grammes de protéines animales. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 54)
- La **sous-alimentation** : alimentation insuffisante en quantité. Cette carence peut compromettre la croissance normale des enfants ou aggraver des maladies infectieuses. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 54)  
La **malnutrition** : conséquences d'une nourriture mal équilibrée. (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 54)
- La **sécurité alimentaire** : lorsque toute une population a accès en tout temps et en toute dignité à un approvisionnement alimentaire suffisant et nutritif, à coût raisonnable et acceptable au point de vue social et culturel.

Présenter aux élèves la carte *La situation alimentaire dans le monde* (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 53). Ils constatent que les problèmes alimentaires sont surtout dans les pays moins avancés et ils suggèrent des facteurs explicatifs (transition démographique inachevée, infertilité du sol, subventions inadéquates du gouvernement, coûts des engrais, manque de capitaux, accès difficile à la technologie, manque d'eau, coûts des graines brevetées et stériles, PNB très bas, surpopulation, catastrophes naturelles, désertification, guerre, etc.).

Présenter aux élèves la carte *Les céréales* (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 67). Ils identifient et cartographient les flux agro-alimentaires principaux au monde. (Certains produits sont exportés des pays industrialisés vers d'autres pays industrialisés et vers ceux moins avancés. De même, des pays moins avancés exportent leurs productions agricoles vers les pays industrialisés. Ces exportations destinées à rembourser la dette du pays se font au détriment des populations locales, qui souffrent déjà de sous-nutrition. Parfois, les produits agricoles des pays industrialisés sont vendus dans les pays moins avancés à des prix moins élevés que les produits locaux. Cela empêche les producteurs locaux de vendre leurs produits).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'indiquer sur une carte vierge du monde les régions qui connaissent de graves problèmes alimentaires.

Demander aux élèves de choisir deux denrées alimentaires (l'une d'un pays moins avancé et l'autre d'un pays industrialisé) et de cartographier sur une carte vierge du monde les flux de commerce pour ces produits (exemple : arachides, bananes, café, canne à sucre, riz, maïs).

Demander aux élèves de faire une recherche sur une crise de surproduction qui a entraîné un effondrement des prix (exemple, café, canne à sucre).

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001,

p. 53, 56, 57, 78 et 79

JALTA, Jacqueline.

*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,

p. 62 et 67

ARAMWELL, Martyn.

*L'alimentation : Notre avenir.*

Autrement, 2003

RÉVÉLANT, Olivier.

*L'alimentation de demain : Le règne des OGM?*

Milan, 2001

PEARSON, Ian. *Atlas 21<sup>e</sup> siècle.*

Autrement, 2003

p. 48 et 49

MILLSTONG, Eric.

*L'alimentation dans le monde.*

Autrement, 2003

p. 66 et 67

### Vidéo

« *Super-Size Me* »

### TIC - Internet

Centre de recherches pour le développement international (CRDI)

Programme Alimentaire Mondial (PAM)

Institut international de recherche sur les politiques alimentaires

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.2

découvrir et analyser la répartition inégale des denrées alimentaires;

## Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves de l'impact de la règle de l'offre et de la demande sur le système alimentaire mondial (SAM).

Exemple A

Beaucoup de bananes (offre élevée) = Beaucoup de consommateurs (demande élevée) = prix juste

Exemple B

Manque de bananes (offre faible) + Beaucoup de consommateurs (demande élevée) = prix élevé

Exemple C

Beaucoup de bananes (offre trop élevée - surplus ou surproduction) + Manque de consommateurs (demande faible) = effondrement des prix (prix très bas)

Les élèves proposent des solutions au problème de l'exemple C, où des millions de tonnes de nourriture sont jetées : diversification de la production, donner le surplus afin de créer de nouveaux marchés, changer de marché de distribution, faire du commerce équitable, etc.

Présenter aux élèves la notion et des programmes de sécurité alimentaire (exemple : éducation des femmes pour allaiter leurs bébés et préparer des repas équilibrés, programmes de repas gratuits à l'école pour inciter les familles à envoyer les enfants à l'école, cuisines communautaires, etc.).

Souligner que les problèmes alimentaires existent aussi dans les pays industrialisés : la surproduction (qui peut entraîner la faillite des entreprises), la malnutrition (exemple : l'obésité, l'absence de régime alimentaire équilibré, etc.) la pauvreté (nécessitant les banques alimentaires) (voir DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 228 à 243 et *L'alimentation : Notre avenir* p. 15). Visionner avec les élèves des extraits du film « *Malbouffé à l'américaine : Super-Size Me* », avec sous-titres français.

Demander aux élèves de faire une recherche sur la pêche et l'aquaculture. Ils identifient et cartographient les principaux pays producteurs. Voir l'*Atlas de l'alimentation dans le monde*, p. 52, 53.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire un profil alimentaire d'un pays de leur choix. Ils identifient les éléments suivants : production alimentaire, importation / exportation, problèmes alimentaires et origines, taux de victimes de sous-alimentation ou de famine, programmes d'aide nationaux et internationaux, détournement possible de l'aide internationale, subventions gouvernementales, etc. Ils doivent garder ce profil pour proposer des solutions aux problèmes alimentaires de leur pays choisi à la fin de ce module (voir R.A.S 4.4).

Inviter un pêcheur ou un représentant du ministère des Pêches et des Océans de parler de l'état de l'industrie de la pêche au Canada. Les élèves rédigent un rapport au sujet de la présentation.

Demander aux élèves de faire une recherche sur les problèmes alimentaires dans un pays industrialisé comme le Canada.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>*.  
Hatier, 2001,  
p. 53, 56, 57, 78 et 79

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre*.  
Magnard, 2001,  
p. 62 et 67

ARAMWELL, Martyn.  
*L'alimentation : Notre avenir*.  
Autrement, 2003

RÉVÉLANT, Olivier.  
*L'alimentation de demain : Le règne des OGM?*  
Milan, 2001

PEARSON, Ian. *Atlas 21<sup>e</sup> siècle*.  
Autrement, 2003  
p. 48 et 49

MILLSTONG, Eric.  
*L'alimentation dans le monde*.  
Autrement, 2003  
p. 66 et 67

### Vidéo

« *Malbouffe à l'américaine* (Super-Size Me) »

### TIC - Internet

Centre de recherches pour le développement international (CRDI)

Programme Alimentaire Mondial (PAM)

Institut international de recherche sur les politiques alimentaires

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.3

découvrir et analyser la répartition inégale de l'eau;

## Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves la carte L'eau dans le monde (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 86-87) ou Les ressources en eau douce (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 94, 95). Ils constatent que la répartition inégale ne se fait pas nécessairement entre le Nord et le Sud. Par ailleurs, ils remarquent que l'Afrique est particulièrement touchée par le manque d'accès à l'eau douce.

Discuter du rôle de la répartition inégale de l'eau dans les conflits à travers le monde. Demander aux élèves de faire une étude de cas sur le rôle de l'eau dans le conflit Israélo-Palestinien (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 100, 101).

Demander aux élèves de comparer deux cartes, l'une indiquant la consommation d'eau et l'autre la répartition de l'eau dans le monde. Ils constatent que les pays industrialisés utilisent beaucoup plus d'eau douce par habitant que les pays moins avancés.

Discuter du terme « l'or bleu » qui est parfois utilisé pour l'eau (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 115). Demander aux élèves de calculer le taux de consommation d'eau chez eux et d'en discuter.

Demander aux élèves de relever certaines origines des problèmes d'accès à l'eau douce (exemple, sécheresse, gaspillage, mauvaise gestion des cultures irriguées, pollution, dégradation de la qualité d'eau, répartition inégale, consommation accrue, coûts de l'eau et de son traitement, etc.).

Demander aux élèves de faire une recherche sur l'usage de l'eau. Par exemple, l'agriculture (69%), les industries (23%), la consommation urbaine et domestique (8%) (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 98). Ils doivent aussi étudier la croissance de la consommation d'eau et les causes de cette croissance (l'intensification de l'agriculture qui tend à accroître l'irrigation, l'industrialisation, la croissance urbaine, l'augmentation de la population mondiale, etc.).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de choisir une région (autre que la Palestine) en conflit pour cause de l'eau (à partir de la carte L'eau dans le monde - CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 86 et 87 et *Atlas mondial de l'eau* p. 52 à 61) et de répondre à la question suivante :

- En quoi l'eau est-elle un enjeu de conflit dans cette région?

Demander aux élèves de faire une recherche sur un type de problème lié à l'accès à l'eau. Ils identifient le lieu, les origines du problème, son importance et ses conséquences au niveau environnemental, économique, social et politique. Quelles sont les mesures mises en place pour lutter contre ce problème?

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*  
Magnard, 2001,  
p. 86 à 115

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>.*  
Hatier, 2001,  
p. 86, 87, 102 et 103

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*  
Chenelière, 2003,  
p. 189 à 224

BRAMWELL, Martyn.  
*L'alimentation : Notre avenir.*  
Hurtubise, 2001

### Trousse - CPRP

Engagement face à l'environnement

### Atlas

MILLSTONE, Erik.  
*L'alimentation dans le monde.*  
Autrement, 2003,  
p. 18 et 19

DIOP, Salif. *Atlas Mondial de l'eau.*  
Autrement, 2003

### TIC - Internet

ONU - Cyber-autobus

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**4.**

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**4.3**

découvrir et analyser la répartition inégale de l'eau;

## Pistes d'enseignement

**Faits :**

- La demande d'eau urbaine dans le monde a triplé en moins de 20 ans (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 102).
- La progression de la consommation d'eau suit un rythme deux fois supérieur à celui de la croissance démographique (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 104).
- 20% de la population mondiale ne peut boire une eau salubre (1,2 milliards d'humains) (*L'alimentation : Notre avenir*, p. 52).
- Seulement 28% de l'eau de la planète est douce et utilisable par les humains (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 90).
- 12 des 200 pays contrôlent 3/4 de l'eau utilisable, dont, le Canada, la Russie, la Chine, et le Brésil... grâce à l'immensité de leur territoire et à leur appartenance à des zones climatiques favorables (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p.90)
- Dans les pays moins avancés, 4/5 des maladies et 1/3 des décès sont dus à l'eau contaminée (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 104).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de représenter graphiquement leur consommation d'eau et la consommation moyenne par habitant au Canada. Ils doivent comparer les deux.

Demander aux élèves de faire une recherche afin de comparer la consommation d'eau d'un pays moins avancé et celle d'un pays industrialisé. Ils tirent des conclusions de cette comparaison.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*  
Magnard, 2001,  
p. 86 à 115

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>.*  
Hatier, 2001,  
p. 86, 87, 102 et 103

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*  
Chenelière, 2003,  
p. 189 à 224

BRAMWELL, Martyn.  
*L'alimentation : Notre avenir.*  
Hurtubise, 2001

### Trousse - CPRP

Engagement face à l'environnement

### Atlas

MILLSTONE, Erik.  
*L'alimentation dans le monde.*  
Autrement, 2003,  
p. 18 et 19

DIOP, Salif. *Atlas Mondial de l'eau.*  
Autrement, 2003

### TIC - Internet

ONU  
- *Cyber-autobus*

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.4

donner des exemples de solutions aux problèmes alimentaires et d'accès à l'eau.

## Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves l'étude de cas « La révolution verte en Inde » (CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 58 et CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*, Hatier, 2001, p. 272-273). Ils constatent l'objectif, les mesures mises en place (les nouvelles semences génétiquement modifiées, l'utilisation d'engrais chimiques, l'utilisation de machinerie lourde, le changement de la structure des terrains, etc.) et les résultats; (Il y a un meilleur rendement et plus de nourriture pour la population, mais c'est un échec parce que les coûts des nouvelles technologies et des graines sont trop élevés et il y a un manque d'éducation pour utiliser ces nouvelles technologies; en plus, les engrais et les pesticides polluent beaucoup l'environnement et menacent la santé de la population). Ils déterminent qui a profité de la révolution verte, et pour quoi ce fut un échec.

**La révolution verte :** nom donné au début des années 1960 aux mesures mises en oeuvre pour augmenter le volume de la production alimentaire mondiale.

Visionner avec les élèves le film « *La pompe* » des Minutes de Patrimoine Canadien (dans la trousse Coopération Internationale), qui raconte l'invention et l'installation d'une pompe dans un pays moins avancé en Afrique. (Voir le guide d'enseignement dans la trousse pour des questions d'analyse reliées au film).

Discuter avec les élèves de la parabole chinoise « *Si tu donnes un poisson à quelqu'un qui a faim, tu le nourris pour la journée. Si tu lui apprends à pêcher, tu le nourris lui et sa famille pour la vie.* ». Les élèves doivent constater la différence entre l'aide à court terme (envoyer des matériaux et de l'argent à des régions en crise, exemple, tremblements de terre en Iran, famine en Éthiopie..) et l'aide à long terme (des programmes d'éducation en agriculture, en planning familial, en gestion d'environnement, en santé, etc.; l'achat d'animaux de ferme; des programmes de vaccination; les programmes d'aide pour l'accès aux médicaments; etc.) et ils doivent trouver un exemple de chacun.

Discuter avec les élèves de façons de conserver l'eau dans leur vie.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de préparer une « Minute de Patrimoine » sous forme de film de court métrage, de scénarimage, ou de sketch. Les élèves présentent une autre façon de répondre à un besoin alimentaire ou de mieux gérer l'eau.

Demander aux élèves de faire une recherche sur un autre pays ayant connu une révolution verte.

Demander aux élèves de présenter à la classe, les résultats de leurs recherches sur un organisme qui s'engage à défendre le droit d'accès à l'eau et à l'alimentation. Les encourager à utiliser les technologies de l'information et de la communication (exemple, cédérom, présentation multimedia ou orale, dépliant, affiche, site Internet, etc.)

Demander aux élèves de faire une étude de cas sur un pays qui profite actuellement de l'aide alimentaire ou de l'aide pour la gestion de l'eau. Ils identifient l'organisme ou le pays qui aide et le type d'aide apportée (à court terme ou à long terme), et ensuite ils décrivent les programmes d'aide mis en place.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 86 à 115

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001,  
p. 86, 87, 102 et 103

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 189 à 224

ARAMWELL, Martyn.  
*L'alimentation : Notre avenir.*

Hurtubise, 2001

### Trousse - CPRP

La présence canadienne dans le monde :  
Engagement face à l'environnement

### Atlas

MILLSTONE, Erik.  
*L'alimentation dans le monde.*

Autrement, 2003,  
p. 18 et 19

DIOP, Salif. *Atlas Mondial de l'eau.*

Autrement, 2003

### TIC - Internet

ONU

- *Cyber-autobus*

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.

analyser les grands enjeux en ce qui concerne l'alimentation et l'eau.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

4.4

donner des exemples de solutions aux problèmes alimentaires et d'accès à l'eau.

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire une recherche sur les façons de mieux gérer l'eau pour satisfaire aux besoins et en assurer l'accès à tous.

- Une irrigation plus efficace en agriculture (exemple, des nouvelles techniques pour amener l'eau aux plantes comme la micro-aspersion qui, goutte-à-goutte, réduit de 50% la consommation d'eau; choisir des plantes qui demandent moins d'eau; pratiquer la culture hydroponique - sans le support du sol, qui réduit les pertes d'eau et qui nourrit des cultures sous serre; faire deux cultures sur le même espace - arbre et légume - pour n'arroser qu'une fois au lieu de deux; la culture en terrasses).
- Recycler des eaux industrielles et traiter les eaux usées.
- Lutter contre les pollutions.
- Augmenter le prix de l'eau dans les pays industrialisés pour qu'ils la conservent, et réduire le prix dans les pays moins avancés pour qu'ils en aient plus accès.
- Déclarer l'eau potable un droit humain fondamental (interdire la privatisation des services d'eau qui profitent aux actionnaires au détriment des pauvres qui sont incapables de payer les tarifs élevés qui en découlent).
- Le dessalement de l'eau de la mer.
- Créer des programmes d'éducation (creuser des puits pour accéder à l'eau souterraine de la nappe phréatique, utiliser les nouvelles technologies agricoles qui économisent l'eau, etc.).

Demander aux élèves de faire une recherche sur un organisme d'aide alimentaire ou un organisme qui s'est engagé à améliorer la gestion de l'eau (exemple, un ONG).

Mot clé :

**Organisme Non-Gouvernemental (ONG) :** un organisme sans but lucratif formé de bénévoles, qui est engagé dans le développement international

Inviter une personne ou réaliser une vidéoconférence avec une personne qui travaille dans la gestion de l'eau à parler de son travail (exemple, un représentant d'Environnement Canada). Il peut s'agir d'un membre d'un organisme qui s'engage à défendre le droit d'accès à l'eau et à l'alimentation.

Visionner avec les élèves des extraits du film « *Au delà des frontières (Beyond Borders)* ».

Discuter avec les élèves de l'implication des vedettes qui s'engagent dans les causes de l'alimentation et de la gestion de l'eau (exemple, Alex Trebek pour Vision Mondiale).

Encourager les élèves à organiser le parrainage d'un enfant d'un pays moins avancé (par l'entremise de l'école ou du conseil d'étudiant).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de porter un jugement sur une solution proposée aux problèmes de l'alimentation et de l'eau et de l'évaluer.

Demander aux élèves de comparer les brevets des graines (exemple Le cas de Monsanto) et la privatisation de l'eau. Organiser un débat sur la question suivante : « L'eau et les aliments devraient-ils être des droits humains fondamentaux, ou bien des produits marchands? »

Organiser un débat sur la vente de l'eau canadienne : « Le Canada, devrait-il vendre et exporter son eau douce? » Vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leurs arguments et respectent l'opinion des autres.

### PROJET DE SYNTHÈSE :

- compléter annexe 4 : *projet de synthèse - Module 4*

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CIATTONI, Annette.

*Géographie 2<sup>de</sup>*

Hatier, 2001,

p. 58

Croix Rouge. *Guide des journées mondiales : des activités pour mieux comprendre le développement international,*

Activités Assainir votre village et Nourrir ceux qui ont faim

### Trousse - CPRP

Coopération Internationale

### Vidéo

BERTOLINO, Daniel. *Si*

*j'avais les ailes d'un ange...*

(1 et 2)

Production Via le monde,

1999

### TIC - Internet

Le débat : un exercice pédagogique hors pair

Site : [cprp.ca](http://cprp.ca)



# L'ENVIRONNEMENT

5

ENVIRONNEMENT



## L'ENVIRONNEMENT

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5. reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 5.1 analyser les origines, les impacts et les solutions aux problèmes environnementaux liés à l'activité humaine;
- 5.2 décrire les efforts internationaux pour atténuer les problèmes environnementaux;

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.  
reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.1  
analyser les origines, les impacts et les solutions aux problèmes environnementaux liés à l'activité humaine;

## Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves du dessin humoristique de la page 13 de JALTA, Jacqueline et al. *Les hommes occupent et aménagent la terre*, Magnard, 2001.

Distribuer aux élèves la fiche annexe 1, fiche 6 : *Problèmes environnementaux*. Faire un remue-méninges des problèmes environnementaux touchant l'air, la terre, l'eau et l'espace. Voici quelques exemples :

### air

- L'effet de serre
- Les changements / bouleversements climatiques
- La destruction de la couche d'ozone
- Le smog
- Les pluies acides
- L'émission de radiation nucléaire
- L'émission des gaz toxiques
- Les ondes électromagnétiques
- La pollution sonore

### terre

- La désertification
- La déforestation
- L'érosion des sols
- Les engrais et les pesticides chimiques
- Les déchets et les lieux d'enfouissement
- Les déchets nucléaires
- L'explosion urbaine
- La disparition des espèces animales et végétales

### eau

- La pollution : « la mer poubelle »
- La pollution des rivières et de la nappe phréatique
- Les déchets industriels
- Le dégazage des navires en mer / les marées noires / les nappes d'huile
- Le réchauffement des océans
- L'assèchement des mers
- Les barrages
- La surexploitation / la disparition des stocks de poissons

### espace

- Les satellites usés
- Les déchets des fusées
- Les sondes interplanétaires

Ensemble, les élèves définissent dix de ces problèmes pour compléter les deux premières colonnes de leur fiche annexe 1, fiche 6 : *Problèmes environnementaux*. Tous les élèves auront la même liste finale de problèmes, pour faciliter les présentations et l'évaluation.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de classer en ordre de priorité les cinq problèmes environnementaux les plus importants pour eux. Ils justifient leur classement.

Demander aux élèves de trouver des articles d'actualité de la semaine qui traitent des problèmes environnementaux et les afficher sur le babillard.

Les articles en français sont disponibles :

- à Radio-Canada
- dans les journaux et revues francophones comme :
  - Le Courrier de la Nouvelle-Écosse
  - Le Devoir
  - La Presse
  - Le Monde
  - Libération
  - L'Acadie Nouvelle
  - Géo
  - L'Actualité
  - National Geographic France, etc.

La plupart de ces journaux et revues se trouvent sur Internet.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 13 et 150 à 188

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001,  
p. 214 et 215

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le  
Canada et le monde. Les  
questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 113 à 164 et 181

### Atlas

SMITH, Dan. *Nouvel état  
du monde.*

Autrement, 1998,  
p. 98 et 99

PEARSON, Ian. *XXI<sup>e</sup> siècle.*

Autrement, 1998,  
p. 42 et 43

### Trousse

La présence canadienne  
dans le monde :

Engagement face à  
l'environnement

Terre comprise : *trousse  
éducative pour un avenir  
viable*

### Vidéo - CPRP

Omni science 5,  
L'environnement  
Lutte à la pollution  
Préoccupations et  
environnementales

### TIC - Internet

Environnement Canada  
National Geographic  
France  
Ecosage

### ...suite Ressources pédagogiques recommandées.

Annexe 1, Fiche 6  
- *Problèmes environnementaux*

Annexe 1, Fiche 7  
- *Problèmes environnementaux (exemple)*

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.  
reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.1  
analyser les origines, les impacts et les solutions aux problèmes environnementaux liés à l'activité humaine;

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de choisir un des problèmes environnementaux de la liste, de rechercher en détail ses origines, d'examiner ses impacts (sur l'environnement et sur les humains), et d'identifier des solutions possibles. Ils complètent la fiche annexe 1, fiche 6 : *Problèmes environnementaux* pour le problème qu'ils ont choisi. Il est à noter que les élèves vont compléter toute la fiche pendant les présentations orales des autres problèmes environnementaux faites par leurs pairs. (Voir pistes d'évaluation).

Visiter avec les élèves un lieu pollué (étangs de goudron à Sydney, le havre d'Halifax, une plage polluée, etc.) ou endommagé (une coupe à blanc, un dépotoir illégal, etc.) qui se situe près de l'école. Les élèves font un rapportage au sujet du lieu visité.

Demander aux élèves en quoi leurs actions quotidiennes sont à l'origine des problèmes environnementaux. Dresser la liste de ces actions néfastes pour l'environnement (exemple, prendre l'auto personnelle pour se rendre à l'école, jeter leurs contenants recyclables dans la poubelle, laisser la lumière allumée, laisser couler l'eau pendant qu'ils brossent leurs dents, gaspiller de la nourriture, acheter des produits sur-emballés, laver tous leurs vêtements à chaque jour, faire sécher les vêtements dans la sècheuse en plein été, etc.)

Demander aux élèves de faire une étude de cas sur une catastrophe environnementale (exemple, Tchernobyl, le Valdez d'Exxon, Bhopal, puits de pétrole incendiés en Iraq, etc. Voir *Organisation géographique du monde contemporain*, p. 256) ou une recherche des nouveaux risques environnementaux (exemple, le transport des matières dangereuses et l'entreposage des déchets - souvent envoyés dans d'autres pays pour une somme d'argent, le traitement des boues toxiques - exemple, à Belledune, NB etc.).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de présenter les origines, les impacts et les solutions au problème environnemental qu'ils ont choisi d'analyser. Pendant les présentations, leur demander de compléter les trois dernières colonnes de leur fiche, annexe 1, fiche 6, pour les dix problèmes sélectionnés par la classe. Ramasser les fiches et les évaluer pour la qualité de la recherche personnelle et pour la prise en notes des autres projets.

Demander aux élèves de cartographier un des problèmes de la liste sur une carte vierge du monde, du Canada ou de la Nouvelle-Écosse (exemple, DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 145 et 181).

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

JALTA, Jacqueline.  
*Les hommes occupent et aménagent la terre.*

Magnard, 2001,  
p. 150 à 188

CIATTONI, Annette.  
*Géographie 2<sup>de</sup>.*

Hatier, 2001,  
p. 214 et 215

DRAPER, Graham et  
HEALY, Patricia. *Le  
Canada et le monde. Les  
questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 113 à 164 et 181

CARRIER, François.

*Organisation géographique  
du monde contemporain.*

Lidec, 1991  
p. 256

### Atlas

SMITH, Dan. *Nouvel état  
du monde.*

Autrement, 1998,  
p. 98 et 99

PEARSON, Ian. *XXI<sup>e</sup> siècle.*

Autrement, 1998,  
p. 42 et 43

### Trousse

La présence canadienne  
dans le monde :

Engagement face à  
l'environnement

Terre comprise : *trousse  
éducative pour un avenir  
viable.*

### Vidéo - CPRP

Omni science 5,

- L'environnement  
- Lutte à la pollution

- Préoccupations  
environnementales

Periodica Vidéo, 1993

### ...suite Ressources pédagogiques recommandées.

#### TIC - Internet

Environnement Canada  
National Geographic, France  
Ecosage Annexe 1, Fiche 6

- *Problèmes environnementaux*  
Annexe 1, Fiche 7

- *Problèmes environnementaux (exemple)*

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.  
reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

5.2  
décrire les efforts internationaux pour atténuer les problèmes environnementaux.

## Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves une liste des sommets majeurs qui ont eu lieu dans les dernières deux décennies (JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 147) :

- 1987 - Protocole de Montréal
- 1992 - Convention de Rio de Janeiro, Brésil
- 1997 - Protocole de Kyoto, Japon
- 2000 - Conférence de la Haye, Pays-Bas
- 2001 - Conférence de Bonn, Allemagne
- 2002 - Sommet de la Terre à Johannesburg, Afrique du Sud

Les élèves font une recherche pour trouver les différents thèmes abordés, les mesures prises, les signataires, les défis et les limites rencontrés.

Demander aux élèves de faire une recherche sur un organisme environnemental de leur choix. Ils choisissent parmi les organismes qui figurent à la liste de l'annexe 3 : *Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux* et complètent l'annexe 1, fiche 8 : *Organismes d'aide au développement ou organismes environnementaux - fiche d'information*.

Inviter un membre d'un organisme environnemental à parler de son travail ou réaliser une vidéoconférence avec une telle personne.

Visionner avec les élèves des extraits des versions française des films « *Le jour d'après* (*The Day After Tomorrow*) » ou « *Erin Brockovich* ».

Discuter avec les élèves de l'engagement des vedettes dans des causes environnementales et essayer de voir si leurs motivations sont nobles ou intéressées (exemple, Alanis Morissette, Sting, Keanu Reeves, Cameron Diaz, Leonardo DiCaprio, David Suzuki, Bruce Cochburn, Joni Mitchell, etc.).

Mots clés :

**Développement durable :** développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Utilisation et préservation du milieu naturel.

**Écopornographie :** pratiques, comme le lobbying (le trafic d'influence), le financement des partis politiques ou les campagnes de relations publiques, utilisées par des entreprises ou des groupes pour se donner une image écologiquement ou socialement acceptable, et ainsi réparer ou minimiser les dommages causés à leur réputation par certaines critiques de leurs activités.

## Pistes d'évaluation

Organiser un sommet fictif sur l'environnement, dans lequel chaque élève représente un délégué d'un pays. Chaque délégué fait une recherche au préalable sur les intérêts économiques et environnementaux de son pays, et il essaye de faire valoir ses intérêts lors du sommet. (Par exemple, un délégué d'un pays industrialisé très pollueur va essayer de faire monter le taux d'émissions de gaz à effet de serre permis. Par contre, un pays moins avancé menacé par les émissions du pays pollueur a intérêt à faire baisser au maximum le taux d'émissions de gaz à effet de serre). À la fin du sommet, une déclaration commune des intentions sera produite et lue à la « presse internationale ». Chaque délégué signe ou ne signe pas la déclaration.

Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs recherches sur un organisme environnemental à la classe en utilisant des technologies de l'information et de la communication (exemple, cédérom, présentation multimedia ou orale, dépliant, affiche, site Internet, etc.).

Lancer le défi aux élèves d'organiser un projet lié à la protection de l'environnement (exemple, collecte de déchets, planter des arbres, organiser un programme de recyclage dans l'école, à la maison ou dans la communauté, campagne d'affichage environnemental, écrire une lettre à leur député fédéral ou provincial pour défendre une cause environnementale, adopter une espèce en voie d'extinction, etc.).

... suite **Ressources pédagogiques recommandées.**

### TIC - Internet

Gouvernement du Canada  
- *Le développement durable*  
(disponible gratuitement)

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques.* Chenelière, 2003, p. 141 à 164, 483 à 510

CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>.* Hatier, 2001, p. 132, 133, 220 à 223 et 228 à 243

JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre.* Magnard, 2001, p. 147

HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre.* Magnard, 1997, p. 67 et 185

HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S.* Magnard, 1998, p. 280 et 281

### Atlas

SACQUET, Anne Marie. *Atlas Mondial du développement durable.* Autrement, 2002

### Vidéo - CPRP

ALBERT, Jacquard. *Apprendre aujourd'hui.* CEGEP de Trois-Rivières, 1994

Série Cousteau Alaka. *Scandale à Valdez,* Maelofilm, 1990

MOFF, Craig. *S.O.S. Terre.* TV Ontario, 1990

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**5.**  
reconnaître les origines et les conséquences des problèmes environnementaux et proposer des solutions.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**5.2**  
décrire les efforts internationaux pour atténuer les problèmes environnementaux.

## Pistes d'enseignement

Faire un remue-méninges sur les exemples de développement qui sont durables. Comparer la liste produite par les élèves à celle du tableau « Les étapes vers la durabilité - de nouvelles façons de penser » (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 489).

Préparer une cyberquête à partir du site du développement durable du gouvernement du Canada.

Demander aux élèves de faire une recherche sur le statut particulier du continent antarctique (continent protégé et écologiquement fragile, non-militarisé, pas d'exploitation industrielle, uniquement de la recherche scientifique et un peu touristique). L'Antarctique est un continent sans souveraineté qui appartient à tout le monde, mais certains pays disputent ce statut pour être capables d'exploiter ses ressources.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de soumettre les résultats de leur cyberquête.

Organiser un débat sur l'avenir de l'Antarctique : « *Le statut particulier du continent antarctique, pourrait-il servir d'exemple de gestion pour d'autres régions?* » ou « *Devrait-on avoir le droit d'exploiter les ressources de l'Antarctique?* » Vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leurs points de vue et respectent le point de vue des autres.

### PROJET DE SYNTHÈSE :

- Compléter annexe 4 : *projet de synthèse - Module 5*

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 141 à 164, 483 à 510

CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*. Hatier, 2001, p. 132, 133, 220 à 223 et 228-243

JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001, p. 147

HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*. Magnard, 1997, p. 67 et 185

HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*. Magnard, 1998, p. 280 et 281

### Atlas

SACQUET, Anne-Marie. *Mondial du développement durable*. Autrement, 2002

### Vidéo - CPRP

ALBERT, Jacquard. *Apprendre aujourd'hui*. CEGEP de Trois-Rivières, 1994

Série Cousteau Alaka. *Scandale à Valdez*. Maelofilm, 1990

MOFF, Craig. *S.O.S. Terre*, TV Ontario, 1990

... suite **Ressources pédagogiques recommandées.**

#### TIC - Internet

Gouvernement du Canada  
- *Le développement durable*  
(disponible gratuitement)



# LA GÉOPOLITIQUE

6

GÉOPOLITIQUE



## LA GÉOPOLITIQUE

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

6. Décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 6.1 analyser les frontières naturelles et politiques;
- 6.2 analyser divers conflits actuels;
- 6.3 analyser le rôle des médias en matière de géopolitique;
- 6.4 décrire les grands accords et organismes internationaux.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.**  
décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.1**  
analyser les frontières naturelles et politiques;

## Pistes d'enseignement

Mot clé :

**Géopolitique :** Étude des relations entre l'espace et la politique, à travers les tensions et les conflits, les systèmes d'alliance internationaux et les rapports de puissances.

Demander aux élèves de comparer des cartes physiques et politiques du monde actuel. Ils examinent le rapport entre les frontières politiques et les traits physiques (montagnes, rivières, côtes, etc.). Par exemple, la frontière entre le Mexique et les États-Unis suit en grande partie le fleuve Rio Grande, la frontière de l'Australie suit ses côtes, la frontière entre la Chine et l'Inde suit la chaîne de montagnes des Himalaya, les Pyrénées séparent la France de l'Espagne, la chaîne des Andes sépare le Chili de l'Argentine, les Alpes séparent la France de l'Italie, le Rhin constitue la frontière entre la France et l'Allemagne, etc.)

Discuter avec les élèves des raisons pour l'établissement de la frontière entre le Canada et les États-Unis au 49<sup>e</sup> parallèle. (Une quarantaine d'années après la guerre de l'Indépendance américaine, les relations entre la Grande-Bretagne et les États-Unis sont entrées dans une période de cordialité relative. C'est alors qu'en 1818, les deux pays ont signé un traité partageant le territoire à l'ouest des Grands Lacs jusqu'aux Rocheuses le long du Quarante-neuvième Parallèle.)

Demander aux élèves de comparer une carte du monde actuel avec une carte du monde d'il y a 15 ou 20 ans. Ils repèrent le nombre de pays (environ 210 en 2004 comparé à 171 en 1984), les pays qui sont apparus (le Kazakhstan) ou disparus (l'URSS), qui ont changé de nom (la Birmanie est devenue le Myanmar), qui ont été divisés (la Tchécoslovaquie est devenu la République Tchèque et la République Slovaque) ou réunifiés (l'Allemagne de l'Est et de l'Ouest).

Demander aux élèves d'examiner la *Convention sur le droit de la mer de 1982*. Ils font une recherche sur la politique internationale sur les frontières maritimes (12 miles - Eaux territoriales, 200 miles - Zone économique exclusive, et la Zone - Eaux internationales). Voir *Organisation géographique du monde contemporain*, p. 104 et 105.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de trouver à l'aide d'un atlas trois exemples de frontières politiques qui suivent des frontières naturelles autres que les exemples déjà mentionnés en classe.

Demander aux élèves de faire une recherche sur les raisons de l'établissement de la frontière entre deux pays autre que le Canada et les États-Unis. Ils citent les raisons politiques ou historiques qui ont mené à la création de ces frontières (exemple, éclatement de l'ex-URSS; l'Irlande du Nord et l'Irlande; les pays africains suite à la décolonisation; la République Dominicaine et l'Haïti; la Papouasie Nouvelle Guinée et l'Indonésie; la création de l'état d'Israël; l'Inde, le Pakistan et le Bangladesh; etc.).

Demander aux élèves de compléter un tableau comparatif de la carte du monde actuel et de celle d'il y a 15 ou 20 ans. Ils complètent l'annexe 1, fiche 9 avec au moins un exemple par catégorie. Ils peuvent ensuite présenter leurs résultats à la classe.

Organiser un débat portant sur l'exploitation des eaux de la zone internationale : « Les pays industrialisés devraient-ils avoir le droit d'exploiter les ressources (le pétrole, le poisson, le minerai etc.) des eaux internationales ? » Vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leurs points de vue et respectent l'opinion des autres.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

CARRIER, François.  
*Organisation géographique du monde contemporain.*  
Lidex, 1990  
p. 104 et 105

### Atlas

BEAUCHEMIN. *Atlas de l'Atlantique.*  
Beauchemin, 2004

SMITH, Dan. *Atlas des conflits et des guerres dans le monde.*  
Autrement, 2003

KAMINSKY, Catherine. *la géopolitique et ses enjeux.*  
Milan, 2002

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.

décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.2

analyser divers conflits actuels;

## Pistes d'enseignement

Lire ou distribuer aux élèves les pages 13 à 19 du livre *Mondes rebelles junior* comme activité d'introduction du thème des conflits.

Choisir un conflit et compléter avec les élèves l'annexe 1, fiche 10 : *Profil de conflit*. Par la suite, demander aux élèves de choisir un conflit actuel et de compléter en équipes de 2 à 4 l'annexe 1, fiche 10 : *Profil de conflit*.

Demander aux élèves d'établir une typologie des conflits (annexe 1, fiche 11 : *Typologie des conflits*). Ils placent les conflits suivants dans une ou dans plusieurs catégories, en justifiant leurs choix.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| – Israélo-Palestinien              | – Pakistan-Inde (le Cachemire)      |
| – Irak (1991 et 2003)              | – République Démoncratique du Congo |
| – Les Kurdes (Turquie, Irak, Iran) | – Libéria                           |
| – Sierra Leone                     | – Rwanda                            |
| – Haïti                            | – Érythrée-Éthiopie                 |
| – Somalie                          | – Ex-Yougoslavie                    |
| – Afghanistan                      | – Irlande / Irlande du Nord         |
| – Colombie                         | – Timor Oriental - Indonésie        |
| – Mexique - Chiapas                | – Tchétchénie                       |
| – Soudan                           | – Autres conflits.                  |

Demander aux élèves de définir les mots clés suivants et de les associer aux conflits étudiés en classe. Ils justifient leurs réponses.

Mots clés

**Terrorisme** : emploi systématique de la violence pour atteindre un but politique.

**Génocide** : actes commis dans le but de détruire un groupe ethnique, national, racial ou religieux. (MRJ, p. 136)

**Extrémisme** : tendance à adopter des idées, des croyances ou des idéologies politiques extrêmes. Les extrémistes ont souvent recours à des moyens excessifs (par exemple la violence pour faire avancer leur cause.)

**Ethnie** : groupe humain partageant la même culture (MRJ, p. 136)

**Nettoyage ethnique** : déplacement forcé d'une population, chassée pour laisser la place à une autre (MRJ, p. 137)

**Crimes contre l'humanité** : actes inhumains (assassinats, asservissement, déportation) commis contre une population civile en temps de paix comme de guerre. (MRJ, p. 136)

**Embargo** : blocage des échanges commerciaux avec un pays.

**Nationalisme** : idéologie qui revendique le droit de créer une nation (ou État) qui exprime un patriotisme parfois excessif. (MJR, p. 137)

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de choisir un conflit et de compléter individuellement l'annexe 1, fiche 10 : *Profil de conflit*.

Demander aux élèves de localiser sur une carte vierge du monde les conflits étudiés à l'annexe 1, fiche 10 : *Profil de conflit*.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

*Guide des journées mondiales de la Croix Rouge.*

Activités

- « La quête de Joseph » et
- « Faire de la place pour quelqu'un »

COMBRES, Élisabeth.

*Mondes rebelles junior MJR.*

Michelon, 2003

KAMINSKY, Catherine. *La géopolitique et ses enjeux.*

Milan, 2002

### Atlas

SMITH, Dan. *Des guerres et des conflits dans le monde.*

Autrement, 2003

KIDRON, Michael. *Des désordres dans le monde.*

Autrement, 1996

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

### 6.

décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

### 6.2

analyser divers conflits actuels;

## Pistes d'enseignement

Mots clés

**Auto-détermination** : choix du statut politique d'un pays (autonomie, indépendance) pour ses habitants. (MJR, p. 136)

**Réfugié** : se dit d'une personne qui a dû fuir son pays d'origine afin d'échapper à un danger (guerre, persécutions politiques ou religieuses, etc.)

Demander aux élèves d'identifier les personnes et les groupes suivants et de décrire leur rôle dans les conflits indiqués :

- Oussama Ben Laden - Afghanistan
- Les Talibans - Afghanistan
- L'IRA - Irlande
- George W. Bush - Irak 2003
- George Bush - Irak 1991
- Saddam Hussein - Irak
- Yasser Arafat - Israël et les territoires Palestiniens
- Slobodan Milosevic -ex-Yougoslavie
- Jean-Bertrand Aristide - Haïti, etc.

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de préparer une biographie simple d'un personnage principal d'un conflit étudié en classe. Ils présentent cette biographie sous forme de reportage vidéo ou de rédaction écrite. Il est à noter que les mots clés devront être utilisés correctement, autant que possible, dans la biographie.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

*Guide des journées mondiales de la Croix Rouge.*

Activités

- « La quête de Joseph » et
- « Faire de la place pour quelqu'un »

COMBRES, Élisabeth.

*Mondes rebelles junior MJR.*

Michelon, 2003

KAMINSKY, Catherine. *La géopolitique et ses enjeux.*

Milan, 2002

### Atlas

SMITH, Dan. *Des guerre et des conflits dans le monde.*

Autrement, 2003

KIDRON, Michael. *Des désordres dans le monde.*

Autrement, 1996

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.**  
décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.3**  
analyser le rôle des médias en matière de géopolitique;

## Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves plusieurs extraits d'actualité qui montrent diverses perspectives véhiculées par les médias (Internet, télévision, journaux, film, radio, livres) pour le même événement. À partir de cet exemple les élèves constatent qu'il y a différents points de vue pour relater le même événement.

Demander aux élèves de visiter le site Internet de *Reporters Sans Frontières* et de situer les journalistes à un endroit dans le monde. Ils analysent la carte *La liberté de la presse dans le monde* (voir aussi *Atlas des médias dans le monde*) et discutent comment une restriction de la liberté de la presse peut avoir un effet sur les résultats finals d'une guerre ou sur l'opinion publique au sujet d'un conflit.

Discuter avec les élèves de l'influence des chansons et de l'industrie musicale sur l'opinion publique face aux conflits mondiaux.

Visionner avec les élèves des extraits de la version française des films suivants : « *Live from Baghdad* », « *Control Room* », « *Fahrenheit 9/11* ». Ils réfléchissent sur le rôle des médias en matière de géopolitique.

Discuter avec les élèves des enjeux de la couverture médiatique en temps de guerre (l'utilisation de la presse par les gouvernements pour diffuser leurs positions; la liberté de la presse d'opposition; est-ce qu'en temps de guerre les médias peuvent rester neutres?; l'influence des médias sur l'opinion publique, etc.).

### Mots clés

**La propagande** : information qui ne vise qu'à persuader la population et à promouvoir certaines idées. (DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 32)

**Journaliste incorporé (embedded)** : un journaliste qui vit et qui voyage avec une unité militaire dans une guerre et qui fait des reportages des conflits sur le front.

Présenter aux élèves une caricature politique (voir annexe 1, fiche 13 : *Caricature politique*). La situer en contexte et discuter des messages transmis par la caricature (voir l'annexe 1, fiche 15 : *L'analyse d'une caricature politique - Exemple*).

## Pistes d'évaluation

Organiser un débat portant sur les limites de la liberté de la presse : « Peut-on tout montrer et tout dire dans les médias? »

Demander aux élèves de choisir une chanson engagée politiquement et d'analyser ses paroles et son impact. Ils donnent leur interprétation personnelle des paroles et ils expriment leur opinion par rapport au message.

Organiser un débat portant sur le phénomène des journalistes incorporés à des unités de l'armée en temps de guerre. « Est-ce qu'ils peuvent rester neutres et objectifs dans cette situation? »

Demander aux élèves de trouver et d'analyser les messages d'une caricature politique. Ils complètent l'annexe 1, fiche 14 : *L'analyse d'une caricature politique*.

Demander aux élèves de trouver au moins deux reportages ou articles en matière de géopolitique et de comparer les perspectives opposées en complétant le tableau de l'annexe 1, fiche 12 : *Analyse des reportages et/ou des articles*.

Demander aux élèves de faire un reportage comme journaliste d'un événement, d'une crise ou d'un conflit international.

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003, p. 26 à 54

Annexe 1, Fiche 12  
- *Analyse des reportages et/ou des articles*

Annexe 1, Fiche 13  
- *Caricature politique*

Annexe 1, Fiche 14  
- *L'analyse d'une caricature politique*

Annexe 1, Fiche 15  
- *L'analyse d'une caricature politique -Exemple*

### Film

JACKSON, Mick. *Live from Baghdad*. HBO film, 2002

NOUJAIM, Jehane. *Control Room*. Magnolia, 2004

MOORE, Michael. *Fahrenheit 9/11*, Michael Moore, 2004

### TIC - Internet

Amnesty International

Reporters Sans Frontières

Al-Jazeera

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.**  
décrire les grandes préoccupations de la société canadienne contemporaine.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

**6.4**  
décrire les grands accords et organismes internationaux.

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves quand fut fondé l'ONU et pourquoi.

Demander aux élèves de découvrir l'ONU et de représenter sa structure et ses organes centraux à l'aide d'un organigramme (assemblée générale, conseil de sécurité, secrétariat général, cour internationale de justice, conseil économique et social, conseil de tutelle). Ils décrivent chaque organe central. Ils donnent les principales missions de l'ONU. Ils citent cinq réussites (exemple, la convention contre les mines anti-personnelles) et cinq échecs (exemple, le génocide au Rwanda).

Demander aux élèves de réaliser une visite virtuelle du siège de l'ONU à New York, disponible sur le site internet de l'ONU. Ils complètent le quiz de la visite guidée de ce site.

Demander aux élèves de faire une recherche sur cinq organismes ou accords suivants :

- **G8**
- **G20**
- **OIF** - Organisation internationale de la francophonie
- **MERCOSUR** - Marché commun du cône sud
- **ALENA** - Accord de libre-échange nord-américain
- **ASEAN (ANASE)** - Association des nations de l'Asie du sud-est
- **ZLEA** - Zone de libre-échange des Amériques
- **OPEP** - Organisation des pays exportateurs de pétrole
- **APEC** - Coopération économique de l'Asie pacifique
- **OTAN** - Organisation du traité de l'Atlantique nord
- **NORAD** - Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord
- **CEDEAO** - Communauté économique des états de l'Afrique de l'ouest
- **COMESA** - Marché commun de l'Afrique australe et orientale
- **CARICOM** - Marché commun des Caraïbes
- **MCCA** - Marché commun centraméricain
- **ZLEA** - Zone de libre-échange des Amériques
- **LEA** - Ligue des États arabes

Ils décrivent les origines, les membres et la mission de chacun, ils cartographient les pays impliqués dans les cinq organismes choisis (voir l'annexe 1, fiche 16 : *Profil d'un organisme ou d'un accord*).

## Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche d'une des principales organisations de l'ONU (exemple, UNESCO, UNICEF, HCR, FAO, UNIFAM, Casques bleus).

Organiser une simulation de l'ONU. Chaque élève représente le pays étudié dans leur rapport de synthèse. Ils débattent d'une résolution qui touche tous les pays au monde (exemple, le statut des femmes, le travail des enfants, l'environnement, etc). Voir le site du *cyber-schoolbus* de l'ONU.

Demander aux élèves de présenter leurs cinq profils d'organismes ou d'accords.

## PROJET DE SYNTHÈSE :

- compléter annexe 4 : *projet de synthèses - Module 6*

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

*La francophonie d'hier à demain.*

Ministère de l'Éducation  
de la Nouvelle-Écosse,  
2000

SEIGNEUR, Pierre.

*L'ONU : Qui, quand, quoi?*

Hachette, 1995

DRAPER, Graham et

HEALY, Patricia. *Le*

*Canada et le monde. Les questions géographiques.*

Chenelière, 2003,  
p. 76 et 334

LE MARCHANT,

Véronique, *La*

*Francophonie.*

Milan, 1999

JALTA, Jacqueline et al.

*L'espace mondial, Géographie T<sup>e</sup>S.*

Magnard, 2004,  
p. 73

### TIC - Internet

ONU

*Site de chaque organisme*



# LE PROJET DE RECHERCHE

7

RECHERCHE



---

## LE PROJET DE RECHERCHE

---

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

7. Réaliser un projet de recherche.
- 

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

- 7.1 choisir un pays et l'étudier selon les notions abordées lors du cours dans le but de faire une présentation orale ou écrite;
- 7.2 réaliser un projet de recherche original à partir d'une question de recherche géographique en respectant les étapes de la méthode de recherche géographique.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

7.  
réaliser un projet de recherche.

*En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :*

7.1  
choisir un pays et l'étudier selon les notions abordées lors du cours dans le but de faire une présentation orale ou écrite;

7.2  
réaliser un projet de recherche original à partir d'une question de recherche géographique en respectant les étapes de la méthode de recherche géographique.

## Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de présenter à la classe leur projet de synthèse.

En équipe de deux, les élèves comparent leurs pays.

Demander aux élèves de présenter à la classe leur projet de recherche original.

## Pistes d'évaluation

Évaluer le projet de synthèse à l'aide de la grille d'évaluation de l'annexe 4 :  
*Projet de synthèse - Grille d'évaluation.*

Évaluer le projet de recherche à l'aide de l'annexe 1, fiche 2 : *Les étapes de la méthodologie géographique.*

## Ressources pédagogiques recommandées

### Imprimé

Annexe 1, Fiche 2

- *Les étapes de la méthodologie géographique*

Annexe 4

- *Projet de synthèse - Grille d'évaluation*



# ANNEXE

Fiches 1 à 16

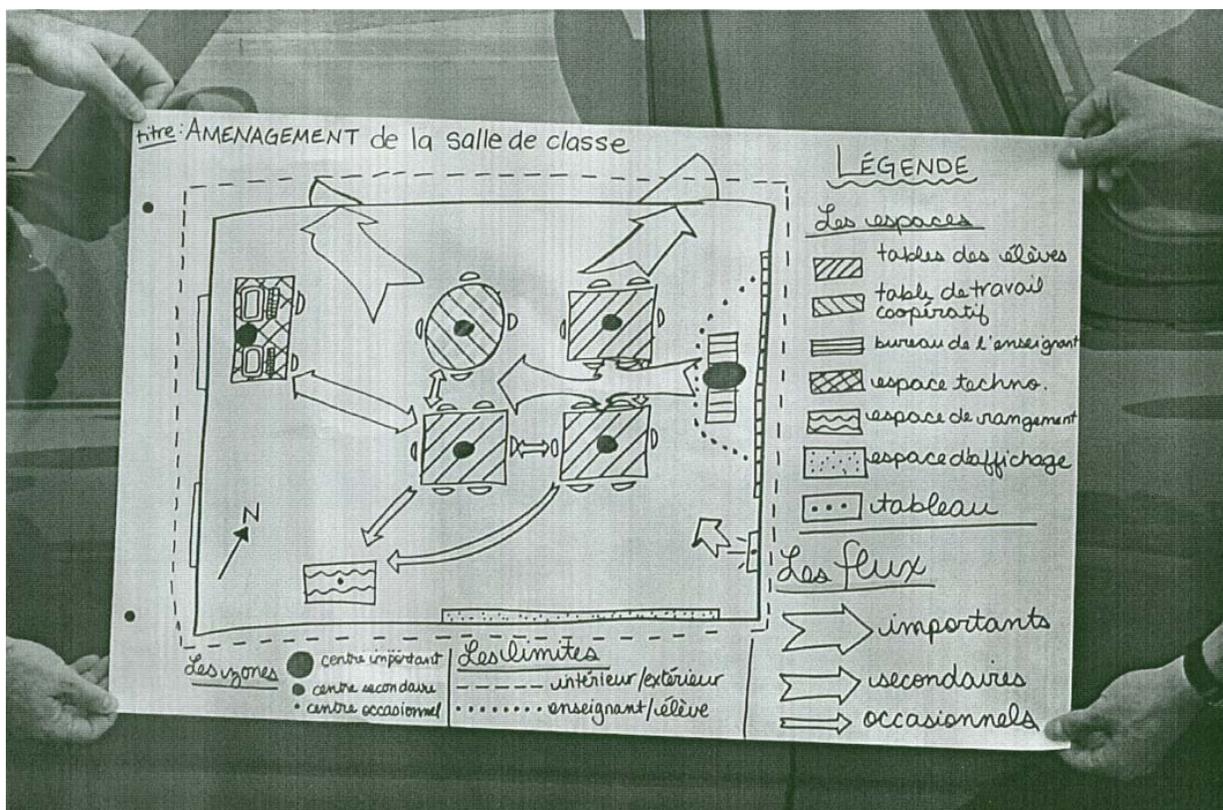
# 1

FICHES 1-16



## Fiche 1

## Exemple d'une carte d'un aménagement d'une salle de classe



**Fiche 2****Les étapes de la méthodologie géographique****1. Définir le problème :**

À quelle question veut-on répondre? Quel sujet veut-on étudier?

- exemple : *Comment la classe est-elle aménagée et organisée?*

**2. Formuler des hypothèses :**

Proposer une réponse à la question posée.

- exemple : *La classe est organisée de manière à favoriser une bonne communication.*

**3. Recueillir les informations nécessaires pour répondre à la question :**

Observer, prendre des notes, questionner, faire des recherches (Internet, livres, cartes, images, tableaux, journaux, reportages, caricatures, etc.)

- exemple : *L'élève circule dans la classe en observant les différents éléments (meubles, dispositions, espaces, tableaux, ordinateurs, portes, etc.) leurs fonctions (affichage, communication, travail, etc.) et les interactions possibles (flux, échanges, etc.)*

**4. Organiser et analyser les informations recueillies :**

Classer les informations par catégories. Relever les informations principales qui s'en dégagent.

- exemple : *Il y a un pôle important qui apparaît : le bureau de l'enseignant(e). On découvre la présence de pôles secondaires : les tables des élèves, les ordinateurs, etc.*
- exemple : *Il y a des flux importants : entre le bureau de l'enseignant(e) et les tables des élèves, vers la porte, etc.*

**5. Vérifier les hypothèses :**

Interpréter les informations afin d'affirmer les hypothèses.

- exemple : *L'aménagement et l'organisation de la classe favorisent la bonne communication entre l'enseignant(e) et les élèves, sans pour autant favoriser la bonne communication entre les élèves.*

**6. Communiquer les résultats et présenter des solutions :**

Représenter de façon graphique (parfois appuyée par un texte) les résultats. Suggérer des solutions si nécessaire.

- exemple : *L'élève réalise un croquis de la salle de classe et propose d'autres moyens de l'aménager afin de favoriser une meilleure communication.*

---

...suite **Fiche 2**

## Les étapes de la méthodologie géographique - Fiche de l'élève

1. **Définir le problème** : À quelle question veut-on répondre? Quel sujet veut-on étudier?

---

---

---

2. **Formuler des hypothèses** : Proposer une réponse à la question posée.

---

---

---

3. **Recueillir les informations nécessaires pour répondre à la question** : Observer, prendre des notes, questionner, faire des recherches (Internet, livres, cartes, images, tableaux, journaux, reportages, caricatures, etc.)

---

---

---

4. **Organiser et analyser les informations recueillies** : Classer les informations par catégories. Relever les informations principales qui s'en dégagent.

---

---

---

5. **Vérifier les hypothèses** : Interpréter les informations afin d'affirmer les hypothèses.

---

---

---

6. **Communiquer les résultats et présenter des solutions** : Représenter de façon graphique (parfois appuyée par un texte) les résultats. Suggérer des solutions si nécessaire.

---

---

---

---

### Fiche 3

## La Terre

Si on pouvait réduire la population de la terre à un village d'exactly 100 personnes, en conservant tous les ratios humains, cela ressemblerait à ceci :

Il y aurait :

57 Asiatiques

21 Européens

14 de l'hémisphère occidental, du nord et du sud

8 Africains

52 femmes

48 hommes

70 non-Blancs

30 Blancs

70 non chrétiens

30 chrétiens

89 hétérosexuels

11 homosexuels

6 personnes posséderaient 59% de la richesse mondiale, tous les 6 seraient des États-Unis

80 vivraient dans un logement de mauvaise qualité

70 seraient analphabètes

50 souffriraient de malnutrition

1 serait proche de la mort 1 serait prêt à naître

1 (oui, seulement 1) aurait un niveau d'études universitaires

1 posséderait un ordinateur

Quand on considère notre monde à la lumière de ce tableau, le besoin à la fois d'acceptation, de compréhension et d'éducation devient très évident.

Phillip M Harter, MD, FACEPS Stanford University, School of Medicine

Traduit par : *Les Humains Associés*, Sacha Quester-Séméon copyleft - 1999

## Fiche 4

## Indice de développement humain

L'IDH est un indice composé de trois facteurs

*A* : **longévité** (espérance de vie à la naissance)

*B* : **niveau d'éducation** (mesuré par le taux d'alphabétisation et le taux brut de scolarisation)

*C* : **niveau de vie** (mesuré par le PIB par habitant exprimé en parité de pouvoir d'achat)

$$\text{IDH} = \frac{A + D + E}{3}$$

Chaque facteur est sous la forme générale :  $\frac{\text{valeur} - \text{valeur minimale}}{\text{valeur maximale} - \text{valeur minimale}}$

**valeur** : est la valeur chiffrée choisie pour représenter le facteur (par exemple l'espérance de vie pour l'indicateur de longévité)

**valeur minimale** : est la valeur minimale possible ou admissible (on a par exemple choisi 25 ans comme valeur plancher pour l'espérance de vie.)

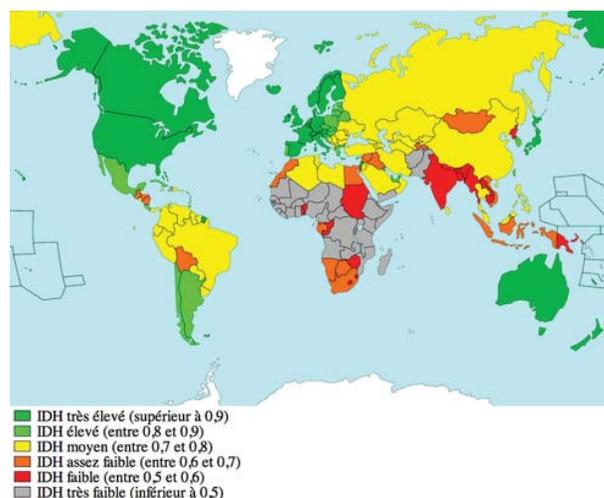
**valeur maximale** : est la valeur maximale possible ou admissible (on a par exemple choisi 85 ans comme valeur plafond pour l'espérance de vie.)

Le facteur est donc une fraction, sans dimension, dont la valeur maximale est 1.

Cet indicateur sert à classer les pays par ordre décroissant; l'ordre de classement est l'**indice de développement humain** du pays.

En 2002, l'IDH va de 0,942 pour la Norvège à 0,275 pour le Sierra Leone (173<sup>e</sup> du classement). La moyenne mondiale est de 0,722. Le PNUD (Programme des Nations Unies pour le développement) classe les pays en trois groupes :

- pays à développement humain élevé : IDH > 0,8 (53 pays); l'IDH moyen est de 0,918;
- pays à développement humain moyen : 0,8 > IDH > 0,5 (84 pays) l'IDH moyen est de 0,691;
- pays à faible développement humain : 0,5 > IDH (36 pays) l'IDH moyen est de 0,448.



Calcul de l'IDH

Indice	Mesure	Valeur minimale	Valeur maximale
Longévité	Espérance de vie	25 ans	87 ans
Éducation	Taux d'alphabétisation	0 %	100 %
	Taux brut de scolarisation	0 %	100 %
Niveau de vie	PIB par habitant en PPA	100 USD	40 000 USD

La pondération de l'indice d'éducation est de 2/3 pour le taux d'alphabétisation et de 1/3 pour le taux de scolarisation.

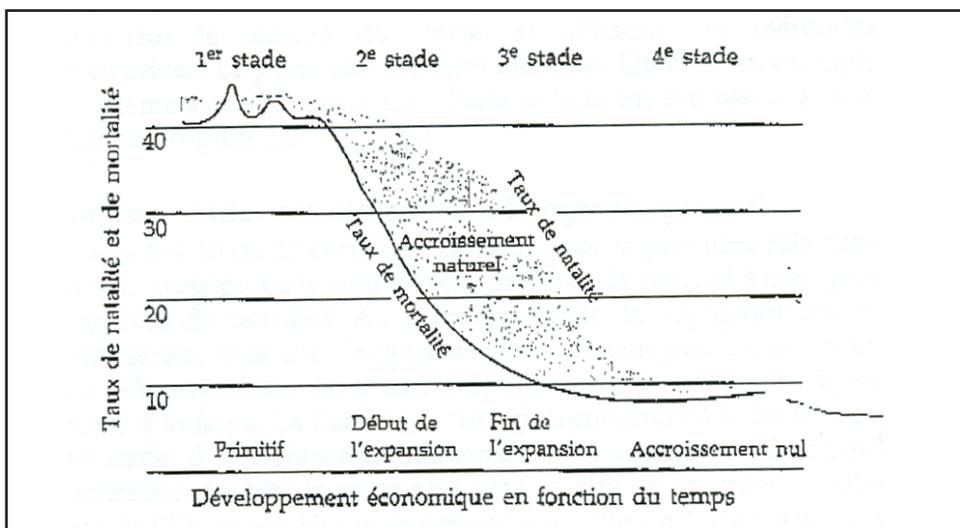
Le niveau de vie est mesuré par le produit intérieur brut par habitant en parité de pouvoir d'achat (PPA), corrigé par une formule logarithmique, pour prendre en compte le fait que le bien-être croît moins vite que la richesse.

## Fiche 5

### Le modèle de la transition démographique

En étudiant la population, tu as appris que les pays ont différentes structures démographiques. Ces structures dépendent du niveau de développement social et économique du pays. La figure ci-dessous montre que les pays traversent une succession normale de stades à mesure que la condition de vie de ses habitants s'améliore. Le graphique montre un modèle généralisé d'accroissement démographique appelé « modèle de la transition démographique ». Un modèle est une version simplifiée d'une réalité. Certains pays ont atteint le dernier stade du modèle de la transition démographique, mais un grand nombre sont moins avancés. Observons les facteurs reliés à chaque stade du modèle.

Figure : *Le modèle de la transition démographique. Pourquoi l'accroissement démographique est-il plus fort à la fin du deuxième stade qu'au début du troisième?*



#### Premier stade : le stade primitif

Il ne reste probablement pas de pays au stade primitif aujourd'hui. S'il y en a, ils sont très peu nombreux. Cependant, certaines régions peuvent présenter des taux de natalité et de mortalité très élevés qui sont typiques du premier stade. Le bassin de l'Amazonie est un exemple. Au stade primitif, l'espérance de vie est très courte et la pyramide des âges a une très large base.

#### Deuxième stade : début de l'expansion

Le premier changement significatif entre le premier et le deuxième stade est celui du taux de mortalité. Grâce à l'amélioration de l'hygiène et des techniques médicales, le taux de mortalité diminue rapidement. Cependant, le taux de natalité demeure élevé. Les familles nombreuses ont toujours servi à combattre un taux de mortalité infantile élevé et à fournir de la main-d'œuvre agricole. Parfois, la culture et la religion d'un pays favorisent un fort taux de natalité. En termes économiques, les parents veulent des enfants pour s'occuper d'eux pendant leur vieillesse. De plus, à cause de la pauvreté et du manque d'instruction, les habitants des pays en développement ne connaissent pas de moyens de contraception.

...suite **Fiche 5**

## Le modèle de la transition démographique

Pendant le deuxième stade, le taux d'accroissement naturel, soit l'écart entre les taux de natalité et de mortalité, atteint son point le plus haut. La pyramide des âges conserve une large base et une forme triangulaire, mais pas autant qu'au stade primitif. La plupart des pays en voie de développement ont des pyramides de ce type.

Troisième stade : fin de l'expansion

Quelques années ou quelques générations après la baisse rapide du taux de mortalité, le taux de natalité commence lui aussi à diminuer. Alors, le taux d'accroissement démographique diminue. Pendant le troisième stade, le taux de natalité diminue, car les gens ont des plus petites familles pour différentes raisons. D'abord, le niveau de vie s'améliore et l'industrie manufacturière se développe. On a donc moins besoin de travailleurs agricoles. De plus, dans le Canada moderne (qui se situe à la fin du troisième stade), l'éducation et l'instruction des enfants coûtent cher. Les femmes sont plus nombreuses sur le marché du travail et utilisent des méthodes contraceptives. La pyramide des âges des États-Unis est un exemple du troisième stade. On peut noter qu'elle est semblable à celle du Canada.

Quatrième stade : accroissement démographique nul

Au cours des 10 ou 15 dernières années, pour la première fois dans l'histoire, certains pays connaissent un taux de natalité à peu près égal au taux de mortalité. Au quatrième stade, la population atteint son maximum, mais elle n'augmente pratiquement pas. L'âge moyen d'une telle population est plus élevé; il y a plus de personnes âgées et moins d'enfants. Le Canada se situe présentement à la fin du troisième stade. Il passera automatiquement au quatrième stade quand la génération du *baby boom* ne sera plus en âge de procréer. L'Allemagne de l'Ouest est déjà au quatrième stade. Au cours des dernières années, le taux de mortalité de ce pays a augmenté, car la population a vieilli. Il a même dépassé légèrement le taux de natalité. Quand un pays atteint le quatrième stade, il ne s'inquiète plus de l'augmentation de la population. Il s'inquiète de sa diminution.

CARRIER, François. *Organisation géographique du monde contemporain*. Lidec, 1991



## Fiche 7

## Problèmes environnementaux - Exemple

Problème environnemental	Définition	Origine	Impacts	Solutions
exemple : Les pluies acides	- Les émissions de dioxyde de soufre et d'oxyde d'azote acidifient les précipitations (pluie, neige et brume)	- Les gaz d'échappement des véhicules, les émissions des usines industrielles, les systèmes de chauffage à domicile	- Acidification des cours d'eau (niveau de pH baissé), la vie aquatique et la faune terrestre près des lacs disparaissent, les forêts sont malades, mortes ou en voie de disparition.	- Imposer des lois restrictives pour l'émission de gaz polluants, épurer des gaz de combustion, ajouter un pot d'échappement catalytique pour contrer les émissions des automobiles, réduire ou filtrer les émissions des usines, trouver d'autres moyens de chauffer les domiciles (énergie solaire, géothermique, éolienne, etc.) conduire une automobile hybride etc.

**Fiche 8****Organismes d'aide au développement ou organismes environnementaux****Fiche d'information**

<b>Nom :</b>	
<b>Slogan :</b>	<b>Logo :</b>
<b>Mission :</b>	
<b>Population visée :</b>	<b>Lieux d'intervention :</b>
<b>Deux projets en cours ou déjà réalisés :</b>	
<b>Défis rencontrés lors de la réalisation des projets :</b>	
<b>Comment puis-je m'impliquer?</b>	

**Fiche 9****Tableau comparatif entre les pays du monde d'il y a 15 ans  
et ceux du monde actuel**

	<b>Avant</b>	<b>Après</b>
<b>Apparus / Disparus</b>		
<b>Unifiés</b>		
<b>Divisés</b>		
<b>Changement de nom</b>		

## Fiche 10

### Profil de conflit

1. Qui est impliqué dans le conflit ? Décrivez les groupes.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Où se trouvent les pays en conflit sur la carte du monde?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Où se trouve le conflit à l'intérieur du pays (exemple, nord / sud)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Pourquoi y a-t-il eu ou pourquoi y a-t-il présentement un conflit dans ce pays?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. De quel type de conflit s'agit-il?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Quelles sont les conséquences économiques, sociales, politiques, culturelles et géographiques de ce conflit (exemple, conséquences sur les ressources, la terre, les civils, le gouvernement, les minorités, l'économie, les frontières, la présence d'une force internationale, etc.)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Combien sont morts, blessés, ou réfugiés à cause du conflit?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Quand ce conflit a-t-il commencé / s'est-il terminé?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Qui était victorieux / perdant et pourquoi?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Deux autres informations pertinentes par rapport à ce conflit.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Donner quatre images liées à ce conflit. Une des images doit être une carte.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Quelle aide humanitaire a été donnée?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fiche 11****Typologie des conflits**

<b>Ethnique</b>	
<b>Économique</b>	
<b>Territorial</b>	
<b>Nationaliste</b>	
<b>Religieux</b>	
<b>Terroriste</b>	

**Fiche 12****L'analyse des reportages et/ou des articles**

	Article ou reportage 1	Article ou reportage 2	Article ou reportage 3
Quelle est la date?			
Quel est le lieu de publication?			
Quelle est la source de l'information?			
Qui est l'auteur?			
Quel est le titre?			
Quels sont les sous-titres?			
Y a-t-il des images? Si oui, décrivez-les.			
Quels sont, selon vous, les points de vue exprimés par l'auteur?			
Quels sont les mots clés ou les citations les plus importantes?			
Quel est le type de média?			

Fiche 13

Caricature politique



**Fiche 14****L'analyse d'une caricature politique**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle est la date?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le lieu de publication?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle est la source de l'information?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Qui est l'auteur?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le titre ou le sous-titre?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrivez l'image.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le contexte de la caricature?</li><li>• Quels sont selon vous, les messages exprimés par l'auteur?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quels sont les mots clés ou les citations les plus importantes?</li></ul>	

**Fiche 15****L'analyse d'une caricature politique - Exemple**

• Quelle est la date?	Le 16 janvier 2004
• Quel est le lieu de publication?	Montréal
• Quelle est la source de l'information?	Le Devoir
• Qui est l'auteur?	Michel Garneau
• Quel est le titre ou le sous-titre?	La face cachée de la lune en 2008?
• Décrivez l'image.	Un camp de prisonniers rudimentaire nommé Guantanamo II, situé sur la face cachée de la lune. On voit des prisonniers enchaînés descendant d'une fusée, des gardiens à l'allure menaçante, armés de bâtons et de fusils, le drapeau américain sur une tour, et une clôture avec des barbelés.
• Quel est le contexte de la caricature? • Quels sont selon vous, les messages exprimés par l'auteur?	Guantanamo il fait référence au camp américain de prisonniers Guantanamo à Cuba, où sont détenus des prisonniers sans statut capturés lors des opérations de la « lutte contre le terrorisme ». Le fait que ce soit sur la face cachée de la lune implique une volonté de la part des Américains de dissimuler le problème que posent ces prisonniers : point de vue légal, ils sont sans statut; la communauté internationale s'inquiète du traitement qu'ils subissent; on se demande si les États-Unis respectent le droit des prisonniers en ce qui concerne la Convention de Genève. Par ailleurs, George W. Bush a fait connaître son désir de coloniser la lune et l'espace. Michel Garneau tourne cette déclaration en dérision.
• Quels sont les mots clés ou les citations les plus importantes?	« Guantanamo II » « face cachée »

**Fiche 16****Profil d'un organisme ou d'un accord**

Nom de l'organisme ou de l'accord : \_\_\_\_\_

Origine	
Membre	
Mission	

Colorie les pays membres :



# ANNEXE

Déclaration des droits de l'enfant

# 2

DROITS DE  
L'ENFANT



## Annexe 2

### Déclaration des droits de l'enfant

20 novembre 1959

(Texte intégral)

*Afin de répondre pleinement aux besoins spécifiques de l'enfance, la communauté internationale adopte, à l'unanimité, lors de l'Assemblée générale des Nations Unies du 20 novembre 1959, la Déclaration des droits de l'enfant. Le texte commence par le rappel des grands thèmes, qui ont présidé à la rédaction de la Charte des Nations Unies et de la Déclaration des droits de l'homme. Référence est faite ensuite à la Déclaration de Genève. Le texte énonce 10 principes.*

#### Préambule

Considérant que, dans la Charte, les peuples des Nations Unies ont proclamé à nouveau leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme et dans la dignité et la valeur de la personne humaine, et qu'ils se sont déclarés résolus à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

Considérant que, dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, les Nations Unies ont proclamé que chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés qui y sont énoncés, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation,

Considérant que l'enfant, en raison de son manque de maturité physique et intellectuelle, a besoin d'une protection spéciale et de soins spéciaux, notamment d'une protection juridique appropriée, avant comme après la naissance,

Considérant que la nécessité de cette protection spéciale a été énoncée dans la Déclaration de Genève de 1924 sur les droits de l'enfant et reconnue dans la Déclaration universelle des droits de l'homme ainsi que dans les statuts des institutions spécialisées et des organisations internationales qui se consacrent au bien-être de l'enfance,

Considérant que l'humanité se doit de donner à l'enfant le meilleur d'elle-même,

#### L'Assemblée générale

Proclame la présente Déclaration des droits de l'enfant afin qu'il ait une enfance heureuse et bénéficie, dans son intérêt comme dans l'intérêt de la société, des droits et libertés qui y sont énoncés; elle invite les parents, les hommes et les femmes à titre individuel, ainsi que les organisations bénévoles, les autorités locales et les gouvernements nationaux à reconnaître ces droits et à s'efforcer d'en assurer le respect au moyen de mesures législatives et autres adoptées progressivement en application des principes suivants :

#### Principe premier

L'enfant doit jouir de tous les droits énoncés dans la présente Déclaration. Ces droits doivent être reconnus à tous les enfants sans exception aucune, et sans distinction ou discrimination fondées sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, les opinions politiques ou autres, l'origine nationale ou sociale, la fortune, la naissance, ou sur toute autre situation, que celle-ci s'applique à l'enfant lui-même ou à sa famille.

## Déclaration des droits de l'enfant

### Principe 2

L'enfant doit bénéficier d'une protection spéciale et se voir accorder des possibilités et des facilités par l'effet de la loi et par d'autres moyens, afin d'être en mesure de se développer d'une façon saine et normale sur le plan physique, intellectuel, moral, spirituel et social, dans des conditions de liberté et de dignité. Dans l'adoption de lois à cette fin, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être la considération déterminante.

### Principe 3

L'enfant a droit, dès sa naissance, à un nom et à une nationalité.

### Principe 4

L'enfant doit bénéficier de la sécurité sociale, il doit pouvoir grandir et se développer d'une façon saine; à cette fin, une aide et une protection spéciales doivent lui être assurées ainsi qu'à sa mère, notamment des soins prénatal et postnatal adéquats. L'enfant a droit à une alimentation, à un logement, à des loisirs et à des soins médicaux adéquats.

### Principe 5

L'enfant physiquement, mentalement ou socialement désavantagé doit recevoir le traitement, l'éducation et les soins spéciaux que nécessite son état ou sa situation.

### Principe 6

L'enfant, pour l'épanouissement harmonieux de sa personnalité, a besoin d'amour et de compréhension. Il doit, autant que possible, grandir sous la sauvegarde et sous la responsabilité de ses parents et, en tout état de cause, dans une atmosphère d'affection et de sécurité morale et matérielle; l'enfant en bas âge ne doit pas, sauf circonstances exceptionnelles, être séparé de sa mère. La société et les pouvoirs publics ont le devoir de prendre un soin particulier des enfants sans famille ou de ceux qui n'ont pas de moyens d'existence suffisants. Il est souhaitable que soient accordées aux familles nombreuses des allocations de l'État ou autres pour l'entretien des enfants.

### Principe 7

L'enfant a droit à une éducation qui doit être gratuite et obligatoire au moins aux niveaux élémentaires. Il doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité de chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société.

L'intérêt supérieur de l'enfant doit être le guide de ceux qui ont la responsabilité de son éducation et de son orientation; cette responsabilité incombe en priorité à ses parents.

L'enfant doit avoir toutes possibilités de se livrer à des jeux et à des activités récréatives, qui doivent être orientés vers les fins visées par l'éducation; la société et les pouvoirs publics doivent s'efforcer de favoriser la jouissance de ce droit.

### Principe 8

L'enfant doit, en toutes circonstances, être parmi les premiers à recevoir protection et secours.

## Déclaration des droits de l'enfant

### **Principe 9**

L'enfant doit être protégé contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation, il ne doit pas être soumis à la traite, sous quelque forme que ce soit.

L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant d'avoir atteint un âge minimum approprié; il ne doit en aucun cas être astreint ou autorisé à prendre une occupation ou un emploi qui nuise à sa santé ou à son éducation, ou qui entrave son développement physique, mental ou moral.

### **Principe 10**

L'enfant doit être protégé contre les pratiques qui peuvent pousser à la discrimination raciale, à la discrimination religieuse ou à toute autre forme de discrimination. Il doit être élevé dans un esprit de compréhension, de tolérance, d'amitié entre les peuples, de paix et de fraternité universelle, et dans le sentiment qu'il lui appartient de consacrer son énergie et ses talents au service de ses semblables.



# ANNEXE

Sites Internet

# 3

SITES INTERNET



## Annexe 3

### Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux

#### GÉNÉRAL

##### **Conseil canadien des ministres de l'environnement**

<http://www.ccme.ca/> (English/Français)

Tribune intergouvernementale principale du Canada pour les discussions et les mesures conjointes touchant les questions environnementales d'intérêt national ou international, le Conseil canadien des ministres de l'environnement (CCME) se compose des ministres de l'environnement des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux.

##### **Centre for Indigenous Environmental Resources**

<http://www.cier.ca/> (English)

Le CIER est un organisme à but non lucratif voué au développement de la recherche et des ressources pédagogiques et techniques pour les peuples des Premières nations, afin de les aider à lancer des initiatives et à faire face aux enjeux environnementaux.

##### **David Suzuki Foundation**

<http://www.davidsuzuki.org/> (English)

Since 1990, the David Suzuki Foundation has worked to find ways for society to live in balance with the natural world that sustains us. Focusing on four program areas - oceans and sustainable fishing, forests and wild lands, climate change and clean energy, and the web for life - the Foundation uses science and education to promote solutions that help conserve nature.

##### **Environnement Canada - La voie verte**

<http://www.ec.gc.ca/> (English/Français)

Sur la voie verte, le site Internet d'Environnement Canada, on peut trouver des renseignements sur divers produits et services offerts par Environnement Canada ainsi que les priorités du ministère; l'assainissement de l'air, la salubrité de l'eau, les changements climatiques, la nature et les prévisions météorologiques et environnementales.

##### **Environnement Canada - Passons à l'action**

<http://ec.gc.ca/eco/> (Français/English)

Vous êtes une personne influente! Ce que vous faites peut aider à assainir l'air et à économiser l'énergie. Vous pouvez conserver l'eau et l'énergie et prévenir la pollution. Le site Internet Passons à l'action est un endroit où vous trouverez des renseignements et des conseils qui vous aideront à agir de manière à rendre l'environnement plus propre et plus sain.

##### **Global Ecovillage Network**

<http://gen.ecovillage.org/> (English)

Le réseau Global Ecovillage Network (GEN) est un organisme communautaire à but non lucratif qui rassemble les écovillages et d'autres projets semblables existant de par le monde.

## Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux

### **Green Parties of the World**

<http://www.greens.org/> (English)

Partis verts du monde... sages écologiques - démocratie à la base - justice sociale - paix et non violence.

### **Ressources naturelles Canada - L'office de l'efficacité énergétique**

<http://oee.nrcan.gc.ca/> (English/Français)

Le site Internet de l'office de l'efficacité énergétique des Ressources naturelles du Canada vous offre les derniers conseils sur les économies d'énergie à la maison, au travail et sur la route.

### **Saskatchewan Environmental Society**

<http://www.lights.com/ses/indexemplehtml> (English)

La Saskatchewan Environmental Society (SES) appuie la création d'une communauté mondiale dont les besoins énergétiques seraient satisfaits de diverses manières durables.

### **Programme des Nations Unies pour l'environnement**

<http://www.unep.org/> (English)

Le PNUE (Programme des Nations Unies pour l'environnement) agit en tant que leader et invite à la création de partenariats pour prendre soin de l'environnement en inspirant, en informant et en aidant les nations et les populations à améliorer leur qualité de vie sans compromettre l'avenir des générations futures.

### **Worldwatch Institute**

<http://www.worldwatch.org/> (English)

L'organisme *Worldwatch Institute* appuie l'évolution vers une société écologiquement durable et mène des recherches multidisciplinaires et non partisans sur de nouvelles questions environnementales mondiales et dont les résultats sont largement disséminés de par le monde.

## **CHANGEMENTS CLIMATIQUES**

### **Changements climatiques dans le Nord Canadien - un site pour enseignants et élèves**

<http://www.climatechangenorth.ca/> (English/Français)

Bonnes nouvelles pour les enseignants et les élèves de français : toutes les fiches d'information (niveaux intermédiaires et secondaires) sont disponibles en français. Les fiches d'information sur les changements climatiques dans le Nord offrent aux élèves (et aux enseignants!) les renseignements dont ils ont besoin pour comprendre les changements climatiques, leurs répercussions et les solutions possibles. Les fiches ont été conçues de manière à situer en contexte les sujets abordés dans les plans de leçons affichés sur le site Internet, mais elles peuvent aussi être utilisées séparément.

### **Changements climatiques - Faites-vous votre part?**

<http://www.climatechange.gc.ca/> (English/Français)

Le site Internet du gouvernement du Canada sur les changements climatiques, a été mis sur pied afin d'informer les Canadiens au sujet des changements climatiques et de leur incidence sur l'environnement.

## Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux

### Solutions pour les changements climatiques

<http://www.climatechangesolutions.com/> (English/Français)

Solutions pour les changements climatiques... histoires de réussite, outils et ressources sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre.

### PLANTES ET ARBRES

#### Association forestière canadienne

<http://www.canadianforestry.com/> (English)

L'Association forestière canadienne (AFC) est une fédération d'associations forestières provinciales qui facilite la bonne gestion forestière et une sensibilisation équilibrée à la forêt (CFA).

#### Plantwatch

<http://www.devonian.ualberta.ca/pwatch/> (English/Français)

*Plantwatch* est un programme qui demande aux étudiants et au grand public d'observer les périodes de floraison pour certaines espèces indicatrices et d'enregistrer ces dates électroniquement (via Internet) ou par la poste. Par leur participation, les observateurs s'amuse et se renseignent sur l'environnement et sur la biodiversité.

### MARIN

#### Canada's Aquatic Environments

<http://www.aquatic.uoguelph.ca/> (English)

*Canada's Aquatic Environments* est un site Internet éducatif et interactif qui sensibilise le public aux ressources aquatiques canadiennes.

#### National Marine Educators Association

<http://www.marine-ed.org/> (English)

L'association américaine *National Marine Educators Association*, rassemble ceux et celles qui s'intéressent à l'étude et aux plaisirs du monde aquatique, de l'eau douce et de l'eau salée.

#### National Sea Grant Program

<http://www.nsgo.seagrant.org/> (English)

Le programme *National Sea Grant Program* invite à la gérance judicieuse de nos ressources marines par le biais de recherches, d'enseignement, de programmes communautaires et de transferts technologiques. *Sea Grant* produit et diffuse un grand nombre de renseignements sur les sujets touchant à la mer, du matériel pédagogique pour les programmes scolaires ainsi que des renseignements sur les projets de recherche des plus avancés.

#### The Bridge

<http://www.vims.edu/bridge> (English)

Le centre de ressources pédagogiques sur les sciences océaniques, *The Bridge*, est une collection en expansion des meilleurs ressources pédagogiques marines en ligne.

## Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux

### **Vancouver Aquarium Marine Science Centre**

<http://www.vanaqua.org/> (English)

The *Vancouver Aquarium Marine Science Centre* is a self-supporting, non-profit association dedicated to effecting the conservation of aquatic life through display and interpretation, education, research, and direct action.

### **WhaleNet**

<http://whale.wheelock.edu/> (English)

Le site Internet éducatif et interactif de *WhaleNet* est consacré aux recherches sur les baleines et la mer.

### **EAU DOUCE / TERRES HUMIDES**

#### **Canada's Aquatic Environments**

<http://www.aquatic.uoguelph.ca/> (English)

*Canada's Aquatic Environments* est un site Internet éducatif et interactif qui sensibilise le public aux ressources aquatiques canadiennes.

#### **Canards Illimités Canada**

<http://www.ducks.ca/> (English/Français)

Canards Illimités est un organisme voué à la protection et à l'aménagement des terres humides, milieux essentiels pour les plantes, les animaux et les humains.

#### **Environnement Canada - Site Internet sur l'eau douce**

<http://www.ec.gc.ca/water/>

Le site Internet d'Environnement Canada sur la nature de l'eau, les politiques hydriques, la gestion de l'eau, l'eau et la culture et les produits et services se rapportant à l'eau contient un coin pour les enseignants.

#### **Project WET**

<http://www.projectwet.org/> (English)

*WET* est un programme international et multidisciplinaire consacré aux sciences de l'eau et à l'enseignement de ce sujet. Il s'adresse aux enseignants travaillant dans un cadre formel ou non et enseignant à des élèves entre le jardin d'enfant et la 13<sup>e</sup> année. Pour le site canadien de *WET*, veuillez vous rendre à

[http://www.cwra.org/about\\_cwra/project\\_wet/project\\_wet.html](http://www.cwra.org/about_cwra/project_wet/project_wet.html).

#### **Rivershed Society of B.C.**

<http://www.rivershed.bc.ca/> (English)

We have a vision of people living sustainably within healthy watersheds. In order to realize this vision, a paradigm shift in our values and actions is required. We aim to inspire change. Through education, special public events, funding of river-based programs and partnerships with groups and individual, the Rivershed Society of B.C. is working toward a sustainable future.

---

## Sites Internet des organismes d'aide au développement ou d'organismes environnementaux

### **Toronto Zoo - Adopt-A-Pond**

<http://www.torontozoo.com/adoptapond/> (English)

The Adopt-A-Pond Wetland Conservation Program provides teachers, students and community groups with informative resources and educational opportunities to conserve, restore and create wetland habitats.

### **Veins of Life Watershed Society**

<http://www.volws.bc.ca/> (English)

La *Veins of Life Watershed Society* est un organisme environnemental communautaire de la région du sud de l'Île de Vancouver, en Colombie-Britannique qui s'occupe des problèmes touchant les bassins hydrographiques et leurs écosystèmes en mettant sur pied des projets de restauration des habitats, de nettoyage des cours d'eau, d'éducation environnementale et de sensibilisation du public.

### **WetKit**

<http://www.wetkit.net/> (English/Français)

*WetKit* est une trousse d'outils sur l'Internet conçue pour rationaliser l'accès à des outils pratiques qui peuvent aider les Canadiennes et les Canadiens à mieux comprendre et gérer les terres humides. *WetKit* expose une panoplie d'outils relatifs aux terres humides et explique comment chacun d'eux peut aider à conserver les terres humides qui peuvent s'avérer avantageux. *WetKit* peut également aider les utilisateurs à trouver l'outil dont ils ont besoin et à y accéder facilement et rapidement - sur Internet ou par téléphone!

## **FAUNE**

### **WILD Education**

<http://www.wildeducation.org/> (English/Français)

De plus en plus d'enseignements, de chefs de groupes et de jeunes apprennent avec enthousiasme grâce aux programmes d'Éducation-nature. Cette famille de programmes novateurs de la FCF, qui ne cesse de grandir - comprenant Atout-Faune, Petit poisson deviendra grand!, Habitat 2000, Éducation-océan, Sous zéro, Objectif forêts/fe - est utilisée par plus de 100 000 éducateurs d'un océan à l'autre. Éducation-nature est l'oeuvre de la Fédération canadienne de la faune - le chef de file canadien dans l'enseignement de la conservation. Nos programmes éducatifs reflètent près de 40 ans d'engagement en vue de réaliser un avenir où Canadiennes et Canadiens pourront vivre en harmonie avec la nature.



# ANNEXE

Projet de synthèse

# 4

PROJET













## Projet de synthèse - Liste de vérification

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

### Module 2

- Situer le pays sur une carte du monde.
- Trouver la population.
- Nommer et cartographier les principales villes du pays.
- Identifier le foyer mondial dans lequel se situe le pays, s'il y a lieu.
- Décrire à quelle étape est rendu le pays dans la transition démographique, justifier avec des chiffres, et donner des conséquences pour le pays.
- Indiquer l'impact du SIDA dans le pays, et donner des chiffres.
- Indiquer l'impact d'autres crises de population subies par le pays s'il y a lieu.
- Décrire les programmes de contrôle de natalité (encouragement ou limitations), et commenter leur efficacité.

### Module 3

- Relever les principales industries du pays.
- Relever le niveau de développement du pays (en utilisant 10 des indices de développement étudiés dans le module).
- Décrire la qualité de vie de quelqu'un dans ce pays en imaginant sa perspective et comment cette perspective peut différer de celle de l'ONU (à l'aide d'un article, d'une recherche sur l'Internet, d'un témoignage, d'un organisme d'aide au développement, etc.).
- Reconnaître le niveau d'endettement du pays (et justifier avec des chiffres), les conséquences, et les démarches actuelles pour solutionner ce problème. Suggérer vos propres solutions.
- Décrire la situation des femmes dans ce pays, et indiquer des programmes d'aide et / ou des lois protectrices pour elles.
- Décrire la situation des enfants dans ce pays, et indiquer des programmes d'aide et / ou des lois protectrices pour eux.
- Décrire les travaux des organismes d'aide au développement (exemple, ONG) dans ce pays.

## Projet de synthèse - Liste de vérification

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

### Module 4

- Décrire une photographie de l'aménagement du territoire pour le secteur alimentaire d'une région du pays (agriculture ou pêche).
- Donner cinq types d'aménagement du territoire pour le secteur alimentaire dans le pays (champ de canne à sucre, élevage de bétails, cages aux harengs, etc.).
- Identifier les produits principaux et cartographier les flux alimentaires (exportation et importation).
- Décrire l'utilisation des nouvelles technologies (machinerie agricole, aquaculture, engrais chimiques, pesticides, OGM, etc.) pour satisfaire aux besoins alimentaires.
- Décrire la situation alimentaire du pays (famine, malnutrition, sous-alimentation, surproduction, etc.).
- Décrire la situation de l'accès à l'eau de ce pays (sécheresse, abondance, pollution, etc.).
- Indiquer et justifier si le pays a atteint la sécurité alimentaire. Nommer des programmes qui existent pour assurer la sécurité alimentaire du pays.
- Décrire les travaux des organismes d'aide alimentaire et d'accès à l'eau (exemple, ONG) dans ce pays.

### Module 5

- Relever des problèmes environnementaux touchant le pays, et examiner leur origine, leur impact et les solutions proposées.
- Décrire les travaux des organismes environnementaux dans ce pays.
- Décrire la participation du pays dans des accords environnementaux internationaux (exemple, le protocole de Kyoto).

### Module 6

- Décrire brièvement la raison d'être des frontières du pays (naturelles ou historiques).
- Indiquer si le pays connaît un conflit actuel sur son territoire. Si oui, le décrire.
- Indiquer s'il y a une présence de troupes de ce pays dans une région du monde en conflit. Si oui, décrire brièvement le rôle de ces troupes dans le conflit.
- Analyser la situation de la liberté de la presse dans ce pays.
- Trouver et analyser brièvement un document produit par un média du pays (exemple, site Internet, article de journal, etc.).
- Décrire la participation de ce pays dans des organismes internationaux et leur adhésion ou non-adhésion à de grands accords.

## Projet de synthèse - Grille d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

<b>Module 2</b>	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Passable</b>	<b>Insuffisant</b>
Situer le pays sur une carte du monde.					
Trouver la population.					
Nommer et cartographier les principales villes du pays.					
Identifier le foyer mondial dans lequel se situe le pays, s'il y a lieu.					
Décrire à quelle étape est rendu le pays dans la transition démographique, justifier avec des chiffres, et donner des conséquences pour le pays.					
Indiquer l'impact du SIDA dans le pays, et donner des chiffres.					
Indiquer l'impact d'autres crises de population subies par le pays s'il y a lieu.					
Décrire les programmes de contrôle de natalité (encouragement ou limitations), et commenter leur efficacité.					

### Échelle d'évaluation

**Excellent** = dépasse largement toutes les exigences

**Très bien** = dépasse la majorité des exigences

**Bien** = répond aux exigences sans les dépasser

**Passable** = répond seulement à certaines exigences

**Insuffisant** = ne rencontre aucune des exigences

## Projet de synthèse - Grille d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

Module 3	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant
Relever les principales industries du pays.					
Relever le niveau de développement du pays (en utilisant 10 des indices de développement étudiés dans le module).					
Décrire la qualité de vie de quelqu'un dans ce pays en imaginant sa perspective et comment cette perspective peut différer de celle de l'ONU (à l'aide d'un article, recherche sur l'Internet, témoignage, organisme d'aide au développement, etc.).					
Connaître le niveau d'endettement du pays (et justifier avec des chiffres), les conséquences, et les démarches actuelles pour solutionner ce problème. Suggérer vos propres solutions.					
Décrire la situation des femmes dans ce pays, et indiquer des programmes d'aide et / ou des lois protectrices pour elles.					
Décrire la situation des enfants dans ce pays, et indiquer des programmes d'aide et / ou des lois protectrices pour eux.					
Décrire les travaux des organismes d'aide au développement (exemple, ONG) dans ce pays.					

### Échelle d'évaluation

**Excellent** = dépasse largement toutes les exigences

**Très bien** = dépasse la majorité des exigences

**Bien** = répond aux exigences sans les dépasser

**Passable** = répond seulement à certaines exigences

**Insuffisant** = ne rencontre aucune des exigences

## Projet de synthèse - Grille d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

Module 4	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant
Décrire une photographie de l'aménagement du territoire pour le secteur alimentaire d'une région du pays (agriculture ou pêche).					
Donner cinq types d'aménagement du territoire pour le secteur alimentaire dans le pays (champ de canne à sucre, élevage du bétail, cages aux harengs, etc.).					
Identifier les produits principaux et cartographier les flux alimentaires (exportation et importation).					
Décrire l'utilisation des nouvelles technologies (machinerie agricole, aquaculture, engrais chimiques, pesticides, OGM, etc.) pour satisfaire aux besoins alimentaires.					
Décrire la situation alimentaire du pays (famine, malnutrition, sous-alimentation, surproduction, etc.).					
Décrire la situation de l'accès à l'eau de ce pays (sécheresse, abondance, pollution, etc.).					
Indiquer et justifier si le pays a atteint la sécurité alimentaire. Nommer des programmes qui existent pour assurer la sécurité alimentaire du pays.					
Décrire les travaux des organismes d'aide alimentaire et d'accès à l'eau (exemple, ONG) dans ce pays.					

### Échelle d'évaluation

**Excellent** = dépasse largement toutes les exigences

**Très bien** = dépasse la majorité des exigences

**Bien** = répond aux exigences sans les dépasser

**Passable** = répond seulement à certaines exigences

**Insuffisant** = ne rencontre aucune des exigences

## Projet de synthèse - Grille d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

<b>Module 5</b>	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Passable</b>	<b>Insuffisant</b>
Relever des problèmes environnementaux touchant le pays, et examiner leur origine, leur impact et les solutions proposées.					
Décrire les travaux des organismes environnementaux dans ce pays.					
Décrire la participation du pays dans des accords environnementaux internationaux (exemple, le protocole de Kyoto).					

### Échelle d'évaluation

**Excellent** = dépasse largement toutes les exigences

**Très bien** = dépasse la majorité des exigences

**Bien** = répond aux exigences sans les dépasser

**Passable** = répond seulement à certaines exigences

**Insuffisant** = ne rencontre aucune des exigences

## Projet de synthèse - Grille d'évaluation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom du pays : \_\_\_\_\_

Module 6	Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant
Décrire brièvement la raison d'être des frontières du pays (naturelles ou historiques).					
Indiquer si le pays connaît un conflit actuel sur son territoire. Si oui, le décrire.					
Indiquer s'il y a une présence de troupes de ce pays dans une région du monde en conflit. Si oui, décrire brièvement le rôle de ces troupes dans le conflit.					
Analyser la situation de la liberté de la presse dans ce pays.					
Trouver et analyser brièvement un document produit par un média du pays (exemple, site Internet, article de journal, etc.).					
Décrire la participation de ce pays dans des organismes internationaux et leur adhésion ou non-adhésion à de grands accords.					

### Échelle d'évaluation

**Excellent** = dépasse largement toutes les exigences

**Très bien** = dépasse la majorité des exigences

**Bien** = répond aux exigences sans les dépasser

**Passable** = répond seulement à certaines exigences

**Insuffisant** = ne rencontre aucune des exigences

# **RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

**BIBLIOGRAPHIE**



**Bibliographie**

- BRAMWELL, Martyn. *L'alimentation : Notre avenir*. Autrement, 2003
- BEUCHEMIN. *Atlas de l'Atlantique*. Beauchemin, 2004
- CAMBRAY, Carole. *Atlas des femmes dans le monde*. Autrement, 1998
- CARRIER, François. *Organisation géographique du monde contemporain*. Lidec, 1991
- CIATTONI, Annette. *Géographie 2<sup>de</sup>*. Hatier, 2001
- CIATTON, Annette. *Géographie T<sup>1e</sup>. L-ES-S*. Chenelière, 2003
- COMBRES, Elisabeth. *Mondes rebelles*. Junior Michalon, 2003
- DIGEON, Laurence. *Les enfants dans le monde*. Hachette, 1995
- DIOP, Salif. *Atlas Mondial de l'eau*. Autrement, 2003
- DRAPER, Graham et HEALY, Patricia. *Le Canada et le monde. Les questions géographiques*. Chenelière, 2003,
- FERRÉ, Jean-Luc. *L'action humanitaire*. Milan, 1999,
- HAGNERELLE, Michel. *Les hommes et la terre*. Magnard, 1997
- HAGNERELLE, Michel. *L'espace mondial. Géographie terminale L, ES, S*. Magnard, 1998
- JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>5</sup> ES, L et S*. Magnard, 2004,
- JALTA, Jacqueline et al. *L'espace mondial, Géographie T<sup>7</sup> S*. Magnard, 2004,
- JALTA, Jacqueline. *Les hommes occupent et aménagent la terre*. Magnard, 2001
- KAMINSKY, Catherine. *La géopolitique et ses enjeux*. Milan, 2002
- La charte des droits de l'enfant*. l'ONU
- La francophonie d'hier à demain*. Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2000
- LE MARCHANT, Véronique, *La Francophonie*. Milan, 1999
- MILLSTONG, Eric. *L'alimentation dans le monde*. Autrement, 2003
- PEARSON, Ian. *Atlas du XXI<sup>e</sup> siècle*. Autrement, 1998,
- PEARSON, Ian. *Atlas 21<sup>e</sup> siècle*. Autrement, 2003
- RÉVÉLANT, Olivier. *L'alimentation de demain : Le règne des OGM?* Milan, 2001
- SACQUET, Anne-Marie. *Atlas Mondial du développement durable*. Autrement, 2002
- SEIGNEUR, Pierre. *L'ONU : Qui, quand, quoi?* Hachette, 1995
- SMITH, Dan. *Atlas des guerres et des conflits dans le monde*. Autrement, 2003,
- SMITH, Dan. *Atlas du nouvel état du monde*. Autrement, 1999
- SMITH, Dan. *Nouvel état du monde*. Autrement, 1998
- VIVET, Pascal. *Livre Les enfants maltraités*. Milan, 1998

